



Notitie eisen aan het groeidocument voor de aanvraag van een TLV

Inleiding

De eisen die het swv stelt aan de inhoud van het groeidocument, bestaan uit enerzijds de wettelijke eisen aan het OPP en anderzijds aanvullende eisen om tot een goede beeldvorming van de leerling en zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te komen. Deze eisen zullen hieronder verder uitgewerkt worden. Eerst wordt ingegaan op de vraag voor wie een OPP wordt opgesteld. Vervolgens werken we uit welke wettelijk verplichte eisen er aan het OPP worden gesteld met betrekking tot de inhoud en registratie van het OPP. Tot slot lichten we uit wat het swv daarop aanvullend vraagt om te komen tot een goede beeldvorming van de leerling en zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en waar deze ondersteuning geboden kan worden.

1 Voor welke leerlingen moet een school een OPP opstellen?

Een OPP wordt opgesteld voor:

- Alle leerlingen in het speciaal onderwijs (uiterlijk 6 weken na de start op school)
- Alle leerlingen in het speciaal basisonderwijs (uiterlijk 6 weken na de start op school)
- Alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen op het regulier basisonderwijs (uiterlijk 6 weken nadat er afspraken zijn gemaakt over de inzet van extra ondersteuning). Voor alle ondersteuning die valt binnen de basisondersteuning, zoals gedefinieerd in het ondersteuningsplan, hoeft geen OPP opgesteld te worden. Daaronder valt ook de dyslexiebegeleiding aan leerlingen of bijvoorbeeld het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Alle andere ondersteuning valt binnen de extra ondersteuning. Denk hierbij aan de ondersteuning die wordt ingezet vanuit de arrangementsmiddelen die schoolbesturen ontvangen vanuit het swv. Daarnaast staat het scholen en besturen vrij om aanvullende afspraken te maken over het opstellen van het OPP. Met andere woorden: er mag ook een OPP opgesteld worden in situaties die buiten de drie hierboven opgesomde situaties vallen.

Het OPP wordt in alle gevallen vastgesteld door het schoolbestuur. Daaraan worden twee eisen gesteld:

1. Over het plan als geheel moet met ouders op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd zijn.
2. Het OPP wordt pas vastgesteld nadat ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel ervan.



2 Wettelijk verplichte inhoud van het OPP¹

In dit hoofdstuk beschrijven we de wettelijke eisen die aan het OPP gesteld worden en welke aanvullende eisen daarover beschreven zijn vanuit de Inspectie en de wet beveiliging persoonsgegevens

2.1 *Onderdelen van het ontwikkelingsperspectief*

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

1. De te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Daarmee wordt in het basisonderwijs en in het speciaal basisonderwijs bedoeld op uitstroom naar één van de onderwijssoorten in het regulier voorgezet onderwijs dan wel uitstroom naar één van de uitstroomprofielen in het voortgezet speciaal onderwijs.
2. De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
3. De bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Dit zijn kindgebonden factoren (bijvoorbeeld sociaal-emotioneel, cognitief/ didactisch, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, lichamelijk/ motorisch, werkhouding/ taakaanpak) en omgevingsfactoren (school, gezin/ vrije tijd) die bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan halen.
4. Het handelingsdeel. Dit is een beschrijving van de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Zoals eerder benoemt, dient hierop OOGO gevoerd te worden met ouders en dienen ouders akkoord te gaan met dit handelingsdeel. De school toont dit aan middels een handtekening van ouders of een verwijzing naar gespreksverslagen waarin aangetoond wordt dat de school gepoogd heeft om tot overeenstemming te komen. Als deze overeenstemming en instemming op het handelingsdeel niet verkregen worden, behoudt de school de zorgplicht en mag zij starten met het bieden van de extra ondersteuning, maar moet de school in tussentijd aantoonbaar blijven proberen om tot overeenstemming met de ouders te komen.
5. Afwijking van het onderwijsprogramma. Dit wordt aangegeven wanneer voor de leerling op één of meer onderdelen wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma. Dit geldt niet voor leerlingen in het sbo of so; zij volgen hun eigen leerroute.
6. Vervangende kerndoelen. Waar de leerling de kerndoelen niet kan behalen, wordt aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.
7. Afwijking van de onderwijstijd. Voor leerlingen die vanwege lichamelijke of psychische problemen niet volledig deel kunnen nemen, wordt aangegeven hoe de alternatieve onderwijstijd ingevuld is. Denk aan het volgen van behandeling/ begeleiding/ dagbesteding. Voor regulier onderwijs betekent dit dat er ook een aanvraag vanuit de Variawet bij de Inspectie wordt gedaan voor onderschrijving van de onderwijstijd.

¹ Algemene Maatregel van Bestuur, 2014 <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2014-95.html>



2.2 Evaluatie van het OPP

De school evalueert minstens één keer per jaar met ouders het OPP. Daarna kan het OPP bijgesteld worden als dat nodig is. Bij een bijstelling van het OPP moet opnieuw OOGO gevoerd worden met ouders.

2.3 Aanvullende eisen vanuit wetgeving en inspectie

Aanvullend op bovenstaande eisen, zijn er nog enkele andere regels van belang om in acht te houden bij het opstellen van het OPP:

- In het waarderingskader van de inspectie is aanvullend opgenomen dat scholen het OPP registeren in ROD.
- Op het OPP is de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) van kracht. Dit houdt in dat er in het OPP alleen persoonsgegevens mogen staan, die noodzakelijk zijn voor het doel ervan.

Naast deze aanvullende eisen wordt er vanuit de verbetermaatregelen passend onderwijs gewerkt aan wetsvoorstel waarin wordt gewerkt aan het hoorrecht van leerlingen. In het OPP moet de school dan verwoorden wat zij hebben gedaan met de input van de leerlingen.

Voor meer informatie verwijzen we naar de themapagina ontwikkelingsperspectief van Onderwijsgeschillen: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/thema/ontwikkelingsperspectief/> of naar de memo De kern van het ontwikkelingsperspectief van de PO-Raad.

3 Eisen vanuit het swv

Aanvullend op de eisen vanuit de wet, samengevat als:

- Stimulerende en belemmerende factoren van de leerling, onderwijsomgeving en het gezin;
- Uitstroomperspectief;
- Geboden begeleiding en evaluatie daarop;

vraagt het swv:

- Onderwijsbehoeften (op de 5 IVO-velden)
- Argumentatie waarom de benodigde ondersteuning niet geboden kan worden op de huidige school of een andere reguliere school in de omgeving en een overstap naar de beoogde onderwijssetting noodzakelijk is voor deze leerling.
NB. De benodigde ondersteuning mag dus niet binnen de basis- en breedte-ondersteuning vallen, maar behoren tot een vorm van diepte- dan wel zware ondersteuning zoals gesteld in het ondersteuningsplan.

De vorm waarin het groeidocument opgesteld wordt, wordt vrijgelaten aan de schoolbesturen. Het swv werkt niet met één vast format, zodat onnodige bureaucratie voorkomen wordt. Besturen kunnen immers uitgaan van bestaande documentatie die binnen de scholen gebruikt wordt. Overigens is er vanuit het steunpunt passend onderwijs – in samenwerking met veel partijen- in september 2023 een handreiking voor het OPP opgeleverd.



Dit swv gaat haar eigen eisen leggen tegen dit nieuwe landelijke model en onderzoeken of en hoe deze eisen bijgesteld moeten worden om enerzijds onnodige bureaucratie te voorkomen en anderzijds wel voldoende informatie binnen te krijgen om goed zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en welke onderwijssetting daarbij passend is. Volg voor meer informatie over de handreiking de volgende link:

[Handreiking ontwikkelingsperspectief \(OPP\): een houvast voor regulier én gespecialiseerd onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs \(stnpuntpassendonderwijs-povo.nl\)](https://www.stnpuntpassendonderwijs-povo.nl)