



# Nieuwsbrief

November 2017

## Regeerakkoord en Passend Onderwijs

### In dit nummer

- 1 Regeerakkoord en Passend Onderwijs
- 2 Nieuwe wet afwijkende onderwijstijd
- 3 Bouw!
- 4 Hoogbegaafdheid
- 4 Aansluiting onderwijs-jeugdzorg

Reageren op deze nieuwsbrief kan via:  
secretariaat@po3002.nl

---

*Het kabinet zet de  
ingezette systematiek  
van passend onderwijs  
voort*

---

Na vele maanden wachten en hard werken achter de schermen is eind oktober het regeerakkoord voor het nieuwe kabinet Rutte III tot stand gekomen en zijn alle ministers gepresenteerd. Voor veel beleidsterreinen zijn plannen en acties bekend gemaakt en ook op het gebied van het passend onderwijs en de samenhang met jeugdzorg. En voor het eerst in een lange tijd krijgt het primair en voortgezet onderwijs een minister met praktijkervaring: minister Arie Slob (ChristenUnie). In het onderstaande is een beknopte opsomming opgenomen van de plannen van het nieuwe kabinet die direct te maken hebben met passend onderwijs.

De onderwijsparagraaf van het regeerakkoord begint al meteen met een klapper: maar liefst 170 miljoen wordt uitgetrokken voor de versterking van de vroeg- en voorschoolse educatie. Het geeft al meteen aan dat preventief werken veel aandacht gaat krijgen van dit kabinet. Met die 170 miljoen euro wil het kabinet een aanbod van 16 uur per week realiseren voor achterstandsleerlingen. Daarnaast schuwt het kabinet de innovatie niet. Om de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs geleidelijker te maken zijn er experimenten met de zogenaamde 10-14 scholen, waarin basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs met elkaar samenwerken. Deze vormen van samenwerking krijgen meer experimenteeruimte.

En voor iedereen die betrokken is bij passend onderwijs laat het regeerakkoord geen onduidelijkheid bestaan: 'Het kabinet zet de ingezette systematiek van passend onderwijs voort'. Daarbij hebben de coalitiepartijen ook afgesproken dat er onafhankelijk toezicht dient te komen bij de samenwerkingsverbanden. En alle samenwerkingsverbanden krijgen een wettelijk verplichte doorzettingsmacht om het terugdringen van het aantal thuiszitters te versterken.

Om met name voor de leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen (EMB) de combinatie van onderwijs en zorg te realiseren, gaat het kabinet bezien hoe de zorg in onderwijstijd voor die leerlingen in een beperkt aantal onderwijsinstellingen direct uit de middelen van zorg gefinancierd kan worden. In de zorgparagraaf wordt dat nog nader uitgewerkt. Het kabinet wil de combinatie van passend onderwijs en zorg vanuit verschillende financieringsbronnen eenduidig en eenvoudig gaan regelen. Daarbij wordt ook gekeken naar een betere inzet van cliëntondersteuners en onderwijszorgconsulenten.

'Zorg dat het past'

Ook zullen instellingen voor specialistische jeugdhulp meer regionaal moeten gaan samenwerken. Om de problemen rond de jeugd-GGZ op te lossen (vooral de wachtlijsten) wordt tijdelijk 54 miljoen euro beschikbaar gesteld. Daarnaast komt er deze kabinetsperiode 170 miljoen beschikbaar voor preventie en gezondheidsbevordering. Om het onderwijs voor specifieke doelgroepen te versterken komt er 15 miljoen extra voor het onderwijsachterstandenbeleid én 15 miljoen extra voor onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Voor scholen die meer dan gemiddeld zorgleerlingen op de school hebben kan de inspectie bij de beoordeling van deze scholen hiermee meer rekening houden.

---

Onderwijs en zorg  
eenvoudiger financieren

---

Als afsluiter kondigt dit kabinet aan dat er een wettelijke regeling komt voor thuisonderwijs, waarop toezicht wordt gehouden door een gespecialiseerd onderdeel van de Onderwijsinspectie. Het kabinet wil een samenleving waarin iedereen mee kan doen ongeacht talenten of beperkingen. Er wordt ingezet op een meer inclusieve samenleving. Al met al is het regeerakkoord flink doorspekt met beleidsvoornemens op het gebied van het passend onderwijs. Minister Arie Slob kan aan de slag en iedereen, die onderwijs een warm hart toedraagt, zal zijn acties met belangstelling gaan volgen.

## Nieuwe wet afwijkende onderwijstijd

Het uitgangspunt van het onderwijs is dat alle kinderen naar school gaan. Soms kunnen kinderen echter, vanwege psychische of lichamelijke beperkingen, tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school. Denk bijvoorbeeld aan kinderen die op school zoveel prikkels te verwerken krijgen dat zij aan leren niet toekomen, kinderen die vanwege hun behandeling in de zorg tijdelijk minder onderwijs kunnen volgen, of kinderen wier fysieke gesteldheid het niet toelaat dat zij uren achtereen op een stoel zitten. Voor kinderen in het regulier onderwijs die vanwege een lichamelijke of psychische reden tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen, wordt het daarom mogelijk om af te wijken van de voorgeschreven onderwijstijd en onderwijs te volgen op een andere plek dan de school. Dit gebeurt op een vergelijkbare wijze als de mogelijkheid die nu al voor leerlingen in het (v)so wordt geboden. Hierdoor worden er in het regulier onderwijs meer wettelijke maatwerk mogelijkheden gecreëerd voor leerlingen die tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen, maar bijvoorbeeld wel een deel van het onderwijsprogramma thuis kunnen volgen.

---

Afwijken van de wettelijk  
voorgeschreven  
onderwijstijd

---

Deze mogelijkheid tot afwijking van de voorgeschreven onderwijstijd geldt zowel voor kinderen die tijdelijk of gedeeltelijk helemaal geen onderwijs kunnen volgen (bijvoorbeeld omdat ze onder behandeling zijn in de zorg) als voor kinderen die tijdelijk of gedeeltelijk niet op school onderwijs kunnen volgen, maar waarvoor wel buiten school in onderwijs wordt voorzien. Voor zieke leerlingen (bijvoorbeeld griep, gebroken been of migraine) blijft artikel 11 onder d van de Leerplichtwet van toepassing, waarin geregeld is dat ziekte een vorm van geoorloofd verzuim is. De school van inschrijving blijft vanuit haar zorgplicht verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling en maakt in het kader van het ontwikkelingsperspectief met ouders afspraken over het te volgen programma. Deze afspraken omvatten in ieder geval het onderwijsaanbod, de toetsing, de begeleiding van de school en de beoogde duur.

'Zorg dat het past'

---

### Verzoek indienen bij inspectie

---

De afspraken zijn zoveel mogelijk tijdelijk en gericht op terugkeer naar (voltijds onderwijs op) school. Hiertoe kunnen ook afspraken worden gemaakt over bijvoorbeeld de inzet van jeugdhulpverlening om de leerling te helpen bij de terugkeer naar school en over het toerusten van leraren om ervoor te zorgen dat de school de leerling verder kan begeleiden. Net als nu voor het (v)so het geval is, gaat de Inspectie van het onderwijs (hierna: inspectie) toezicht houden op de uitvoering van deze regels in het regulier onderwijs. Dit betekent dat het bevoegd gezag een verzoek tot afwijking van de onderwijstijd indient bij de inspectie. De inspectie stelt een beleidsregel op die regelt onder welke voorwaarden een dergelijk verzoek gehonoreerd wordt. Tevens kan de inspectie het aantal verzoeken dat een school doet of dat binnen een samenwerkingsverband wordt gedaan, meenemen in haar risicogericht toezicht. Dit voorkomt dat scholen te makkelijk van deze mogelijkheid gebruik maken, terwijl er mogelijk binnen de school ook een passende oplossing gevonden kan worden.

## BOUW!

Als extra hulpmiddel om leerlingen goed te begeleiden in hun aanvankelijk leesproces hebben de scholen binnen het SWV de mogelijkheid gebruik te maken van het programma BOUW!. De afgelopen maanden zijn er 4 bijeenkomsten geweest waarbij leerkrachten door een medewerkster van Lexima geschoold werden in het gebruik van het programma. In januari staan de laatste 2 scholingsbijeenkomsten gepland.

Er wordt veel gebruik gemaakt van het programma. Inmiddels zijn er binnen ons SWV 36 scholen die werken met het programma. Binnen enkele weken zullen 17 scholen van stichting De Waarden eveneens van start gaan met het programma, dat brengt het totaal aantal deelnemers op 53 (ruim 73% van de aangesloten scholen).

De deelnemers zijn dan als volgt verdeeld over de deelnemende besturen:

Borgesius 9 scholen; De Waarden 17 scholen; KPO 19 scholen; Kroevendonk 1 school; OBO 9 scholen.

Hopelijk zal deze inzet veel leerlingen vooruit helpen in hun leesontwikkeling.

Ook wordt als gevolg daarvan gehoopt op minder leerlingen die aangewezen zijn op behandeling voor ernstige enkelvoudige dyslexie. De onderzoeksresultaten van BOUW! geeft aanleiding tot optimisme op dit gebied. Binnenkort wordt er meer bekend over de resultaten van de inzet van BOUW! voor kinderen die nu in groep 8 zitten. De informatie rondom het programma wordt gedeeld in de stuurgroep BOUW! Van het SWV waar de besturen in vertegenwoordigd zijn.

Omdat BOUW! aangeboden wordt door het samenwerkingsverband hoeven de kosten geen reden te zijn om niet mee te doen. We hopen dan ook snel richting 100% deelname te gaan.

---

73% van de scholen doet al mee!

---

## Hoogbegaafdheid

---

*Arrangementen zijn mogelijk voor 'dubbel bijzondere' leerlingen*

---

Binnen het SWV zijn alle besturen vertegenwoordigd in de werkgroep Hoogbegaafdheid. Doel van de werkgroep is het uitwisselen van kennis en ervaring en daarnaast wordt gezocht naar draagvlak voor een gemeenschappelijk beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.

Onderwijs aan leerlingen met hoogbegaafdheid valt binnen de basisondersteuning. De Borgesiusstichting, Stichting De Waarden, SPCO en (enkele scholen van) KPO maken ook gebruik van een plusklasvoorziening. In het eerste geval gebeurt dit door externen, bij de overige besturen door medewerkers van het eigen bestuur. Samen met het SWV zoeken schoolbesturen hoe zij het best vorm kunnen geven aan het onderwijs voor deze leerlingen. Er komen ook steeds meer ondersteunende leermiddelen op de markt en met name op ICT-gebied zijn er veel mogelijkheden.

Hoogbegaafde leerlingen vragen echter ook een aangepaste aanpak en begeleiding op het gebied van aanbod, didactiek, werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Het herkennen van kinderen met hoogbegaafdheid lukt steeds beter, maar heeft zeker nog aandacht nodig. Om sneller en beter zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kan gebruik gemaakt worden van verschillende vragenlijsten/observatiemiddelen.

De werkgroep wil scholen graag informeren over de wijze waarop deze ondersteuningsmiddelen zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan van de leerlingen kunnen worden ingezet.

De ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen met hoogbegaafdheid zijn opeenvolgend:

- Ondersteuning binnen de klas
- Ondersteuning binnen de school/extern maar binnen het eigen bestuur.
- Voor leerlingen die naast een speciale aanpak op het gebied van hoogbegaafdheid ook ingrijpende ondersteuningsbehoeften hebben (zgn. 'dubbel bijzonder') op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling of gedrag bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het SWV (via de MDC).

## Aansluiting onderwijs-zorg

Bij de aanpak van problemen bij kinderen of ter voorkoming daarvan hebben onderwijs en jeugdzorg elkaar hard nodig. Door de inzet van de jeugdprofessionals binnen het onderwijs krijgt deze samenwerking steeds beter vorm. Om de samenwerking en kennis van elkaars werkteerrein te verbeteren is er vanuit het SWV deelname binnen het expertteam van Spring. Dit leidt er toe dat jeugdprofessionals én leerkrachten steeds vaker contact opnemen met vragen over deze samenwerking. Waar onderwijs én jeugdzorg betrokken zijn bij een bepaalde leerling is het goed om een samenhangende aanpak af te spreken. Voor meer informatie kunt u altijd bellen met Marianne Voeten via 0165-330966.

---

*Onderwijs en jeugdzorg werken steeds beter samen*

---

'Zorg dat het past'