

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Blokwei

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen. In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven.

Matrix leerkrachtvaardigheden Luc Stevens: Basisschool De Blokwei

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen worden 'gezien' op De Blokwei. Er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. De Blokwei is een Kanjer school. Deze methodiek zit in het dagelijks handelen van de leerkracht verweven. Kinderen voelen zich prettig in de groep en zijn betrokken bij wat er gebeurt in de groep. De contacten met ouders zijn goed. Leerkrachten zien ouders als partners en onderhouden daarnaast met regelmaat contact met de ouders en delen wekelijks informatie via social schools. Er zijn korte lijnen met de ouders van onze zorgleerlingen. Er is sprake van een grote ouderbetrokkenheid.	Teamleden reageren responsief op de prestaties van de kinderen; feedback op het juiste moment, op basis van positieve en hoge verwachtingen. Kleine stapjes worden gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	De leerkracht laat ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Je maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling. Er wordt doelbewust gewerkt aan de leerlijnen taak aanpak een zelfstandig werken.
Instructie	Teamleden betrekken kinderen zoveel mogelijk bij de instructie. Zij gaan uit van de leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Er wordt ruimte geboden om mee te denken, mee te doen en stemt af op hun individuele begeleidingsbehoefte. Instructie wordt via het EDI model en middels de afspraken volgens BAS in alle klassen volgens dezelfde structuur aangeboden.	De instructie is gericht op bevordering van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van kinderen. De lesdoelen worden duidelijk benoemd en nabesproken. De instructie wordt zoveel mogelijk ondersteund met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren.	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan tijdens het thematisch werken in Units met de methode Alles in 1, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/ afrondingsvorm. De leerkracht begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. De Blokwei is een BAS school, de structuur van de dag en de planning verloopt volgens de afspraken die in BAS-cellen en afsprakenkaarten zijn vastgelegd. Naast de verschillende lessen en activiteiten wordt er bewust tijd ingepland voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer.	De leerkracht is afwisselend instructeur, coach, friendly mediator voor de kinderen. De leerkracht geeft met ondersteuning van de OA op deze manier de steun en passende begeleiding die kinderen nodig hebben. Er is aanbod voor zwakke leerlingen in de vorm van een eigen leerlijn. Voor de sterke leerlingen is er meer uitdaging dat wordt geboden middels levelwerk.	De leerkracht organiseert de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. Kinderen werken met een weektaak met keuzetaken. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.

Donkergroen = goed

Midden groen= voldoende

Lichtgroen = in ontwikkeling

Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool De Blokwei Juli 2021

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk intakegesprek plaats. Hierbij wordt met tussen school en ouders besproken of de school in de praktijk aan de specifieke onderwijsbehoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Op de volgende drie vragen moet dit Schoolondersteuningsprofiel een antwoord bieden:

De vraag van de ouder(s):	"Kan deze school ons/ mijn kind een passende onderwijsleersituatie bieden?"
De overweging van school:	"Kan deze school het kind al-dan-niet plaatsen?"
De overweging van het bestuur:	"Welke school binnen onze stichting kan inspelen op de onderwijsbehoeften van deze leerling?"

Basisschool De Blokwei hanteert als organisatie de volgende slogan: **"Samen geven we kleur"**.
De school profileert zich als volgt.

A. Onderwijsconcept(missie/visie)van de school:

Op de Blokwei vinden wij het belangrijk dat leerlingen binnen onze vertrouwde omgeving met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.

Wij geven samenhangend, thematisch onderwijs met onder andere de methode Alles-in-1. Hierbij werken we gedifferentieerd m.b.v. 21st century skills, waarbij leerlingen zelfstandig leren en leren van en met elkaar.

Wij streven naar een effectieve en betrokken samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Een doorgaande lijn, van voorschoolse voorziening t/m groep 8. We hebben de ambitie om groepsdoorbrekend in Units te gaan werken.

Onze 4 pijlers zijn: ontwikkelingsgericht, zelfstandig, kleinschalig en vertrouwd.

B. Het Pedagogisch klimaat:

Op onze school heerst een sfeer waarin kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Wij zijn een kleine stadsschool waar iedereen elkaar kent. Bij ons ervaart het kind geborgenheid en veiligheid. Dit prettige gevoel maakt dat onze leerlingen goed in staat zijn tot leren.

Ons team heeft oog voor de leerlingen maar ook voor de omgeving waarin onze school staat.

Onze kleinschaligheid zorgt voor een veilig klimaat binnen de school en heldere communicatie met de leerlingen en hun ouders.

KPO Basisschool de Blokwei werkt volgens de Kanjermethode. De Kanjermethode is een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De methode bestaat uit lesmateriaal voor de verschillende groepen van het basisonderwijs. De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjermethode vormt een stevige en goede basis voor de gedragsregels op school. We streven daarbij de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
De school is BAS gecertificeerd. Binnen dit concept wordt er in alle groepen gewerkt met een Time-timer, een dagritme-rooster en een 'Rondje Mondje' kaart (t/m groep 4). Dit biedt duidelijkheid en structuur aan leerlingen. Er is voorspelbaar gedrag van leerkrachten, hetgeen ook vastgelegd is in de BAS borgingsdocumenten en de afsprakenkaarten. De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij bepaalde aspecten ondersteund worden door visualisaties/ pictogrammen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
De school heeft speciale materialen om in voorkomende gevallen een aangepaste leeromgeving (rust, stilte) te creëren. (Studybuddy, koptelefoon)	
Binnen de school is er de mogelijkheid om op een rustige werkplek te werken buiten de klas.	
De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek. Dit is voorzien in de onderbouw.	

<u>Leersituatie 2:</u>	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.	
De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.	
De school onderwijst op basis van onderwijsbehoeften. Het afstemmen van de interventies op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling is nog in ontwikkeling.	
Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen wordt een op maat gesneden onderwijsaanbod vastgelegd. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen.	
Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en waar nodig orthopedagoog is een OPP/ HGPD opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.	

<u>Leersituatie 3:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
In elke groep is verrijkmateriaal voor de kinderen die méér aankunnen beschikbaar.	
De school beschikt over- en gebruikt de verrijksleskisten Levelspel en Levelwerk.	

De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
Aanbod voor begaafde leerlingen.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)</i>
De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat waar nodig wand, en kast zijn voorzien van bijvoorbeeld woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.	
Het taalonderwijs wordt in de groepen 1 t/m 4 extra ondersteund bij het aanleren van de letters door gebruik te maken van gebaren en visuele ondersteuning via de Methode Schatkist.	
De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).	
De school hanteert het protocol Ernstige Leerproblemen en Dyslexie voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees-en spellingsproblemen.	
De school beschikt over "De Bibliotheek op school".	

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
De school biedt door het BAS concept structuur en rust aan deze kinderen waardoor de school er veelal in slaagt deze kinderen adequaat op te vangen.	
Onze school heeft een schoolversterkingsteam, waar een orthopedagoog en gedragsspecialist aan verbonden zijn.	
De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag (omgangs/gedragsprotocol Kanjer).	
De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.	
De school heeft effectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs (we gebruiken de Kanjermethode).	
De school werkt met de observatielijsten van Kanvas en invullen van een sociogram (2x per jaar).die gericht zijn op het volgen van de ontwikkeling en een signalerende en analyserende functie hebben, zodat men preventief en oplossingsgericht om kan gaan met opvallend gedrag.	

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.	
Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.	
Zo nodig brengt de leerkracht de ouders in contact met de Voorleesexpress.	
Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.	
De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend in het HGPD en in het groepsoverzicht en/of de Mini Marap zichtbaar is.	
De school neemt deel aan "Bibliotheek op school"	

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i>
-------------------------------	--

	(t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.	
De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.	
De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.	

Ambitie van KPO Basisschool de Blokwei

Vanuit onze kleinschalige school laten wij onze leerlingen uitgebreid kennismaken met de wereld om ons heen. We gebruiken onderwijsmethoden die het maximale uit ieder kind halen, juist door de onderlinge verschillen te respecteren. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich stuk voor stuk optimaal. Zowel op het gebied van taal, lezen en rekenen als op het gebied van sociale vaardigheden.

Onze vier pijlers:

- **Ontwikkelingsgericht:** Als BAS-school bieden wij onderwijs dat de leerlingen prikkelt en uitdaagt op hun eigen niveau en zo aansluit op de mogelijkheden van ieder individueel kind door groepsdoorbrekend en in Units te werken. We werken groepsdoorbrekend en thematisch aan de zaakvakken. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat centraal: op kennisgebied en op het gebied van sociale vaardigheden.
- **Zelfstandig:** Ons centrale uitgangspunt is dat ieder kind mag zijn wie het is en de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige volwassene. Leerlingen krijgen de gelegenheid om zelf oplossingen te zoeken, zelfstandig te werken en om verantwoordelijkheid te nemen.
- **Kleinschalig:** Ons team heeft oog voor de leerlingen, maar ook voor de omgeving waarin onze school staat. Onze kleinschaligheid zorgt voor een veilig klimaat binnen de school en heldere communicatie met de leerlingen en hun ouders.
- **Vertrouwd:** Bij ons heerst een sfeer waarin jonge kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Wij zijn een kleine stadsschool waar iedereen elkaar kent. Bij ons ervaart uw kind geborgenheid en veiligheid. Dit prettige gevoel maakt dat onze leerlingen goed in staat zijn tot leren.

Passend onderwijs is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, uitgevoerd door professionals die het als hun taak zien alles in het werk te stellen het kind te leren waar het recht op heeft (doelen), ook als dat betekent dat de leerkracht dat op een aangepaste wijze moet arrangeren, omdat de behoefte van het kind daarom vraagt. Elk kind heeft het recht zolang als mogelijk binnen de reguliere setting onderwijs te krijgen.

Binnen de Blokwei zijn we er dan ook zoveel mogelijk op gericht 'passend onderwijs' te bieden aan het kind.

Door de samenwerking met de ouders te intensiveren wordt er vroeg gesignaleerd en afgestemd op de ontwikkeling van kinderen. We hebben dit bereikt door het invoeren van de ouder-kind-leerkracht (zgn. BLOK-)gesprekken.

Leerlingen moeten voldoende ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en daarvoor verantwoordelijkheid nemen.

Wij willen een lerende school zijn, waarin kinderen, leerkrachten én ouders in ontwikkeling zijn, gericht op de toekomst. Er is aandacht voor professionele ontwikkeling van de medewerkers en collegiale consultatie.

Het handhaven van een leerling met speciale zorgbehoeften mag niet ten koste gaan van medeleerlingen en de draaglast van de leerkrachten op school. De draaglast mag niet de draagkracht overschrijden.

<u>IVO</u>	Aandacht en tijd:
Groepsgrootte	Op de Blokwei werken we met vijf combinatiegroepen. De verdeling van de leerlingen in jaargroepen wordt ieder jaar zorgvuldig bekeken waarbij er sprake is van een evenwichtige verdeling op groepsniveau en schoolniveau.
Groeperingsvorm	Op de Blokwei werken we in alle groepen met combinatiegroepen, omdat we zien dat dit opbrengst verhogend werkt en ons helpt bij het bieden van passend onderwijs. Leerkrachten worden genoodzaakt tot het houden van een korte effectieve instructie en leerlingen in het samenwerken met elkaar. Wij werken met een leeftijdsgebonden groepsindeling. Aan alle leerlingen in een leerjaar wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden. Evenwel wordt bij de instructie en verwerking ervan gekeken naar het niveau van de leerlingen.
Extra ondersteuning	In de school maken we gebruik van twee onderwijsassistenten op de ochtenden als extra ondersteuning bij het onderwijsleerproces. Zij begeleiden zowel individuele leerlingen als grotere groepen met leerlingen. Tevens zetten we onze eigen expertise in waar nodig (bv intern begeleider-rekenspecialist, gedragsspecialist). Prikkel reducerende en concentratie verhogende middelen die wij inzetten op school zijn bijvoorbeeld study buddy's, wiebelkussens, tangles, koptelefoons, kauwdoppen en time- timers.
Resultaten	De opbrengsten van de school worden door de leerkrachten na de CITO M- en E- toetsen verzameld, geanalyseerd en daarna besproken in de groepsbespreking. De groepsbespreking vindt 3x per jaar plaats. De leerkrachten bespreken de interventies die ze in de daarop volgende periode inzetten om de opbrengsten te handhaven/verhogen en verwerken deze in de mini-marap. De school, heeft een jaarplanning en een zorgkalender waarin de toetsen zijn opgenomen.
Ouderparticipatie	De school heeft een effectieve en betrokken samenwerking met ouders hoog in het vaandel staan. De Blokwei werkt met drieluikgesprekken (BLOKgesprekken) twee keer per schooljaar, waarbij de leerling, leerkracht en ouder(s) aanwezig zijn, en doelen worden afgestemd. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een keuzegespreksweek voor ouders (en kind). Op de Blokwei is een klankbordgroep van ouders die zijn waardering uitspreekt, zijn mening geeft en ideeën aanreikt over allerlei onderwerpen die met school te maken hebben. Deze klankbordgroep komt ca. 4 keer per jaar bij elkaar. Iedere groep heeft een klassenouder. De school kent ook een leerlingenraad. Deze komt ca. 4/5 keer per jaar bij elkaar om met de directeur allerlei zaken te bespreken. Verder heeft de school een actieve oudervereniging die zich inzet bij activiteiten voor of na school. De school heeft een MR, waaraan twee ouders deelnemen.

<u>IVO</u>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
Methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde voldoet hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen.
Materialen	In elke midden en bovenbouwgroep zijn chromebooks beschikbaar , in de onderbouw zijn dat ipads.

	We gebruiken de tablets van Snappet in de groepen 4, 7 en 8 en chromebooks in groep 5 en 6, omdat alle leerlingen dan de opgaven aangeboden krijgen die bij zijn/haar ontwikkelingsniveau passen. De komende jaren werken we toe naar het werken op chromebooks in de groepen 4 t/m 8. Daarnaast beschikt de school over leermiddelen passend bij methodes van verschillende vakgebieden. De kleutergroepen beschikken over een uitgebreid aanbod van ontwikkelingsmateriaal. De school beschikt over een aantal remediërende materialen, die individueel of in een klein groepje aangeboden kunnen worden.
Onderwijsaanbod	In het onderwijsaanbod is de doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 zichtbaar en zijn de leerdoelen van de school zichtbaar in de gewenste leeropbrengsten.
Inrichting school/lokalen	In een borgingsdocument van het BAS concept is vastgelegd hoe de inrichting van de school en de lokalen eruit moet zien. Dit om een doorgaande lijn in de school te bewerkstelligen t.a.v. structuur, voorspelbaarheid en veiligheid. De school beschikt over een eigen speelzaal voor de onderbouwgroepen. Tevens beschikt de school over een eigen schoolbibliotheek zodat alle leerlingen een grote keuze hebben in boeken en bij het kiezen van een boek geholpen worden door de bieb-vrijwilliger.
Brede ontwikkeling	We streven ernaar een zo breed mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden, die voorzien in een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen, op gebied van emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

<u>IVO</u>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
Gebouw	Architectonisch is het gebouw toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De school heeft een invalidentoilet met ringalarm. De school heeft de beschikking over een prikruimte.
Handelingsprotocol	De school heeft een protocol voor het toedienen van medicatie aan kinderen.
Lokalen	We hebben voor elke groep een eigen lokaal met digibord. De school benut ruimtes buiten de lokalen waar kinderen indien gewenst rustig kunnen werken. We werken in 3 groepen met dubbele lokalen.

<u>IVO</u>	<i>Expertise</i>
Leer-en ontwikkelingsondersteuning (relatie SBO)	Er wordt gewerkt met een schoolversterkingsteam. Hieraan nemen deel: leerkrachten (met specialisme), directie, intern begeleider, orthopedagoog, jeugdprofessional. De intern begeleider werkt samen met alle IB-ers, die bij KPO werken. Iedere 6 weken is er een werkbijeenkomst gepland. Ook de directeur heeft 1x per 4-6 weken netwerkbijeenkomsten met alle directeurs van KPO, waarbij een aantal bijeenkomsten ook de IB-er aansluit.
Sociaal en/of emotioneel en gedragsondersteuning (relatie REC 4)	De school zet op dit gebied het schoolversterkingsteam in.
Ondersteuning in de thuissituatie	In samenwerking met de Jeugdprofessional (CJG) wordt zo nodig in de thuissituatie ondersteuning geboden.
Samenwerking met andere instanties.	De school is omringd door een breed scala van externe zorgverleners (KPO Onderwijsgroep, Wegwijs Roosendaal, cluster 2,3 en 4) die begeleiden en ondersteunen in het primaire proces. Hierdoor is het mogelijk om tegemoet te

	komen aan de ondersteuningsbehoefte van veel leerlingen. De school en de groepen voldoen aan de randvoorwaarden om een veilige pedagogische omgeving te zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daardoor kan aan veel leerlingen een passende begeleiding geboden worden.
HGW/HGPD/OPP	De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW/ HGPD 1 zorgroute cyclus.
Scholingsplan	De school beschikt over een nascholingsplan dat ieder jaar wordt bijgesteld i.s.m. het team. De scholing die we als team volgen is in het kader van de schoolontwikkeling. De leerkrachten kunnen hun ondersteuningsbehoeften aangeven bij de directie en deze worden individueel besproken.

- A. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage .

Interim directeur:

Roosendaal,

Nicole Veraart

Juli 2021

