KINDCENTRUM DE REGENBOOG

STICHTING OPENBAAR BASISONDERWIJS WEST-BRABANT

Schoolondersteuningsprofiel – Kindcentrum de Regenboog
In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben. Bij aanmeldingen van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. In dit gesprek bespreken school en ouders wat de (specifieke) onderwijsbehoeften zijn van het kind en of de school in de praktijk aan deze behoefte(n) kan beantwoorden en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.

Missie en Visie
Elk kind is een individu Wij onderkennen, erkennen en respecteren ieders eigenheid, ongeacht herkomst, huidskleur, geloofsovertuiging of onderwijsbehoefte. De individualiteit van het kind vormt het vertrekpunt voor ons onderwijs. **Een eigen plek** Wij stimuleren kinderen zich te ontplooien en een eigen plek te verwerven in de multiculturele samenleving. Hiervoor bieden we een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving waarin ze kunnen spelen en leren. **Respect en waardering** Wij ondersteunen en stimuleren onze leerkrachten tot reflectie en ontplooiing en bieden een werkklimaat dat is gebaseerd op respect en waardering. **Kennis en ervaring delen** Wij stimuleren en ondersteunen een goed pedagogisch klimaat. Dit wordt gerealiseerd door een sfeer van onderlinge betrokkenheid waarin we kennis en ervaring binnen en buiten de school met elkaar delen. **Midden in de samenleving** Kindcentrum de Regenboog staat midden in de samenleving. We houden rekening met de belangen van betrokken partijen en werken nauw samen met Stichting Kinderopvang Oudenbosch (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, logopedist, psycholoog), ouders, wijkteams van diverse welzijns- en zorginstellingen, openbare bibliotheek en middelbaar onderwijs. **Open communicatie** We waarborgen de diversiteit en kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Korte lijnen en een open communicatie stimuleren en ondersteunen onderlinge samenwerking tussen de partners van het integraal Kindcentrum Minoes. De Regenboog vat in onderstaand missie-statement bondig samen. **Met zorg en kwaliteit samen bouwen aan de ontwikkeling van ieders talenten.**

KINDCENTRUM DE REGENBOOG

STICHTING OPENBAAR BASISONDERWIJS WEST-BRABANT

Profilering

Deel A – Algemeen:

Pedagogisch klimaat

Met behulp van schoolregels (beschreven in "Veiligheid en Begrenzing") zorgen we voor een veilige, prettige sfeer en zoeken we steeds naar mogelijkheden om het zelfvertrouwen van onze leerlingen te vergroten. Pesten wordt op onze scholen actief en effectief bestreden. Onze school beschikt over een pestprotocol. Met behulp van de Kanjermethode blijven wij werken aan een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door wederzijds respect, vertrouwen, veiligheid en rust. Voor kinderen met gedragsproblemen worden de stappen van Echt Wel ingezet. Minimaal één keer per jaar geeft een gecertificeerde leerkracht sova-training aan kinderen, die door groepsleerkrachten zijn aangemeld.

Didactiek

Het lesprogramma op OBS De Regenboog voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus welke door het ministerie van onderwijs zijn vastgesteld. Het accent ligt op de basisvakken, rekenen, lezen en taal.

In de peuter – en kleutergroepen wordt er gewerkt met de methode Piramide. Door middel van het werken met thema's wordt hier inhoud gegeven aan de beginnende geletterdheid en taalontwikkeling. Voor het fonemisch bewustzijn wordt gewerkt met de CPS-map. Voor beginnende gecijferdheid maken wij gebruik van de methode "CPS gecijferd bewustzijn".

In groep 3 wordt er gewerkt met de aanvankelijk leesmethode "Veilig Leren Lezen". Voor de groepen 4 t/m 8 wordt het voortgezet technisch lezen gegeven via methode "Estafette".
Bij rekenen wordt er gewerkt met de methode "Pluspunt" vanaf groep 3. Voor de vakken taal, spelling en woordenschat werken wij met "Taal op Maat". Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode "Nieuwsbegrip". Natuuronderwijs bieden wij aan met behulp van de methode "Wijzer door Natuur en Techniek". Bij aardrijkskunde werken wij met "De blauwe Planeet" en bij geschiedenis gebruiken we de methode "Speurtocht".

Speerpunten zijn:

1. **Opbrengsten**: zowel tussen-als eindopbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze schoolpopulatie of hoger.
2. In de dagelijkse praktijk hanteren wij het model **directe instructie(drie stromenland) in combinatie met coöperatieve werkvormen.** Wij richten ons hierbij in het bijzonder op de taal-en rekenverwante ontwikkelingsgebieden.
3. **Zorgverbreding**: zowel de kinderen aan de ondergrens als de leerlingen die boven het gemiddelde uitsteken, worden op maat bediend.

4 Doorlopende leerlijnen in het Kindcentrum (vanaf 2,5 jaar t/m groep 8).
Onderwijs Inspectie
De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie. Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie (29-11-2012) is in te zien op de site van de onderwijsinspectie. (Een paar jaar geleden is het toezicht op scholen door de onderwijs inspectie aangepast: zolang de eindopbrengsten van de school voldoende zijn, vindt geen inspectie plaats.)

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichteondersteuning)
Hieronder staat beknopt beschreven in welke mate we onszelf in staat achten om tegemoet te komen aan bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.

	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een langzamere leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden, denk aan OPP)
goed	Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen wordt samen met ouders, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief (Groeidocument) opgesteld met ambitieuze doelen en een op maat gesneden onderwijsaanbod, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Minimaal twee keer per jaar wordt samen met de ouders, de leerkracht, ib-er en de orthopedagoog het Groeidocument geëvalueerd en zonodig bijgesteld.
voldoende	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften.
goed	De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen. (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk (hoog)begaafde kinderen en creatieve kinderen)
	Op de Regenboog kunnen (hoog)begaafde leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontplooien en ontwikkelen zowel op cognitief

	als op sociaal emotioneel gebied. Door de houding van de leerkrachten en het bieden van voldoende uitdaging kan het (hoog)begaafde kind zich op eigen niveau ontwikkelen.
goed	De school heeft een protocol, waarin beschreven wordt hoe de signalering, diagnostisering van hoog- en meerbegaafde leerlingen plaatsvindt. In het protocol worden richtlijnen gegeven voor compacten van leerstof van de verschillende vakgebieden en welke mogelijkheden er zijn voor verdieping. In het protocol is eveneens omschreven waaraan kinderen moeten voldoen om in aanmerking te komen voor de Plusklas. De Plusklas is voor leerlingen van groep 5 t/m 8, 1 dagdeel per week.
goed	In de plusklas krijgen kinderen leerstof aangeboden, die aansluit op hun hogere ontwikkelingsniveau: thematisch onderwijs en filosofie. Tevens is er een samenwerking met onderwijsinstituut Sine, waarbij het onderwijs is gestoeld op leren door ontdekken en onderzoeken aan de hand van wetenschappelijke en technologische thema's.
ambitie	Om te zorgen dat de kwaliteit van de Plusklas gewaarborgd blijft, wordt de Plusklas met ingang van juni 2018 jaarlijks geëvalueerd. Dit gebeurt op basis van een checklist, die door de groepsleerkrachten van groep 5 t/m 8, de plusklasleerkracht en de ib-er wordt ingevuld. De evaluatie wordt met de directie besproken.
voldoende	De school volgt de aanwijzingen van het compactprogramma van de rekenmethode Pluspunt en biedt verdiepingsstof aan. De kinderen die op M3 niveau kunnen lezen en over voldoende woordenschat beschikken bij aanvang groep 3 werken met de zon-versie (van de methode Veilig Leren Lezen).
In ontwikkeling	De school hanteert het compactprogramma voor taal en spelling, zoals in de methode beschreven staat en biedt verdiepingsstof aan.
voldoende	De school beschikt over een ortotheek met verdiepende en verrijkende materialen.

	De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
goed	Door een intensieve, inhoudelijke en organisatorische samenwerking vanaf het begin van de peuterleeftijd met de Peutergroepen en de Kinderopvang is er sprake van een doorgaande leerlijn vanaf een jonge leeftijd. Peuters vanaf 3 jaar leren en spelen samen met de jongste kleuters.
goed	Kleuters met een taalachterstand krijgen dagelijks binnen een kleine setting extra taalaanbod, waarbij naast aandacht voor

	woordenschat ook interactie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling een belangrijke rol speelt.
voldoende	De school maakt gebruik van methodes (taal, rekenen, wereldoriëntatie) waarin aandacht besteed wordt aan woordenschat.
ambitie	De school heeft speciale aandacht voor woordenschatonderwijs door de methodieken en aanpak "Met woorden in de weer". In het schooljaar 2018-2019 gaan enkele leerkrachten zich hier verder in verdiepen.

	De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld kinderen die prikkelgevoelig, overbeweeglijke en/of ongeconcentreerd zijn. Kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding. Kinderen met (kenmerken van) ASS/ADD/ADHD.
voldoende	Voor de begeleiding van kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding baseren wij ons op de zelfinstructie-methode van Meichenbaum.
In ontwikkeling	Met ingang van het schooljaar 2017-2018 hanteert de school een aantal "Teach like a Champion" technieken om een meer gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden. Elk schooljaar worden nieuwe technieken geïmplementeerd. Door middel van klassenbezoeken door directie en intern begeleider en door collegiale consultaties wordt de inzet van de technieken geborgd.

	De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen *(*tbv leerlingen met gedragsproblemen, oppositioneel gedrag, (kenmerken van) ADHD, ASS, tegendraads gedrag*)*
goed	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs (Kanjer, Echt wel!, Sova).
goed	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
voldoende	De school werkt met de observatielijst Kanvas (behorend bij Kanjer), die gericht is op het volgen van de (gedrags)ontwikkeling en een signalerende functie hebben. De school kan zo preventief en oplossingsgericht inspelen op afwijkend gedrag.

	De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde <u>lees- en spellings</u>ontwikkeling tot een passend niveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
goed	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
goed	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het leesonderwijs van groep 1 t/m 8.

voldoende	De school maakt gebruik van het interventie programma Bouw! en het compenserend programma Kurzweil.
voldoende	We gebruiken de zomerdip (vanuit de bibliotheek) voor kinderen in de groepen 3 t/m 7.

	De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde en/of dyscalculie)
goed	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol Ernstig Reken/Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) leidend is.
voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een subgroep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
ambitie	De school is in staat om het drieslagmodel: plannen, uitvoeren, reflecteren (uit ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
In ontwikkeling	Implementatie rekenbeleidsplan. De stappen worden in fases geïmplementeerd. Aan het einde van schooljaar 2019 – 2020 is het hele rekenbeleidsplan geïmplementeerd.

Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften
Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien een hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie (MDC).

	Aandacht en tijd
algemeen	We werken met een leeftijdsgebonden groepsindeling. Aan alle leerlingen in een groep wordt dezelfde leerstof aangeboden. De instructie en verwerking wordt in 3 niveaus aangeboden. Het ondersteuningsbeleid is erop gericht dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de zorg is gewaarborgd. Voor arrangementen maakt de school gebruik van een leerkracht/onderwijsassistent De school heeft een managementteam, waarin naast de directie en de intern begeleider, bouwcoördinatoren zitting hebben. Dit team komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar om o.a. voor leerlingbespreking.
groepsgrootte	We streven ernaar de groepen zo klein mogelijk te houden. Onze groepsaantallen liggen gemiddeld onder de 25 kinderen.

	Het onderwijsmateriaal
methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het werken in drie niveaus kan goed gerealiseerd worden.
materialen	De school maakt gebruik van Bouw en Kurzweil voor kinderen met leesproblemen c.q. dyslexie. Kinderen met concentratieproblemen kunnen gebruik maken van een koptelefoon.

	Fysieke omgeving
gebouw	De school is verdeeld over 2 gebouwen (hoofdlocatie en dependance) en in beide gebouwen bevinden de lokalen op de begane grond. De gebouwen zijn toegankelijk voor minder valide kinderen.

	Expertise
leren	De school beschikt over specialisten t.a.v. taal, rekenen, hoogbegaafdheid, het jonge kind en ict. De taalspecialist borgt de doorgaande lijn peuters/kleuters. De intern begeleider coacht en begeleidt de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij is tevens de NT2 coördinator.
gedrag en sociaal-emotioneel	De school heeft 2 gedragsspecialisten en 2 Sova-trainers. Elk schooljaar wordt minimaal één keer een Sova training gegeven.
lichamelijke en medische ondersteuning	Indien nodig werkt de school samen met de Mytylschool.

	Samenwerking met andere instanties
partners	De school werkt nauw samen met een jeugdprofessional van de gemeente en een GGD- verpleegkundige. Om de 6 weken vindt met hen en de intern begeleider een overleg plaats, het ZAT-overleg. Bij hulpvragen van ouders in de thuissituatie kunnen de jeugdprofessional en/of GGD verpleegkundige ouders ondersteuning bieden. Indien nodig begeleidt en accordeert de jeugdprofessional de ouders voor een onderzoek, denk aan dyslexie, gedrag en intelligentie. Er zijn korte lijntjes met de Logopediepraktijk Halderberge en met de fysiotherapeuten van PMC Halderberge.
Ondersteuning	Er is regelmatig overleg met de orthopedagoog van OBO. Zij adviseert ouders, leerkracht en intern begeleider in de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De school werkt samen met ambulante begeleiders van Speciaal Onderwijs voor kinderen met zeer specifieke behoeftes op gebied van gedrag en fysieke en/of lichamelijke beperking. De ambulante begeleiders ondersteunen de leerkracht in hun begeleiding aan het kind. De school biedt op school ruimte aan fysiotherapeuten en dyslexiebehandelaars voor behandeling van kinderen.