

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	De Grienden
Periode SOP	Juni 2019- <i>heden juni 2022</i>
Instemming team	dd: 17-9-2019
Advies MR	dd: 23-9-2019

Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

basisondersteuning

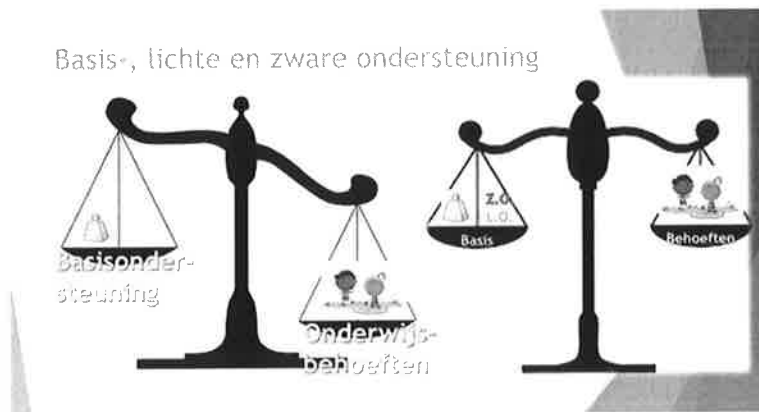


Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal -basis-onderwijs).

Basis-, lichte en zware ondersteuning



Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO-velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO-veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
Wie/wat is hiervoor aanwezig op school?	Gezond onderwijsverstand ,bevlogenheid en overleg tussen leerkrachten , leerkrachten en bouwcoördinator, leerkrachten en ib, bouwcoördinator en ib. en bevlogenheid. Echter; wij zouden het wenselijk vinden wanneer een orthopedagoog op vaste basis wekelijks op school aanwezig is om mee te denken en te kijken.
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	Teamoverleg, groepsbespreking, studiedagen en zorgteamoverleg

De aanwezigheid van diagnostische expertise	
Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsspecialist (Master Sen) • Vertrouwenspersoon • Onderbouwd (kleutermethode)-specialisme in groep 1/2 • IB, met specialisme op gebied van faalangstreductietraining, psycho educatie, sociale vaardigheidstraining (Tim en Flapoor), • Ib met rt opleiding. • Leesspecialisme in groep 3
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	Gedragsspecialist is 1 dagdeel vrij geroosterd van groepstaken. De ib bovenbouw heeft 2 dagen voor haar taken. De ib-onderbouw heeft 1,5 dag voor zijn taken.

Samenwerking met ketenpartners	
Welke ketenpartners zijn betrokken?	CJG, Expertisecentrum De Waarden, Ambulante begeleiders so en traject begeleiders.
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Op zorgniveau 3, zie processchema zorgstructuur.
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	Leerkracht in samenspraak met IB

Veilig schoolklimaat	
Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	Gouden weken na elke vakantie. Door de hele school zelfde methodiek (Goed Gedrag en Kwink) en afspraken
In het team?	Vertrouwenspersoon en gedragsspecialist
In het gebouw?	BHV, Afspraken door de school zichtbaar
Op het plein?	Eenduidige methodiek en afsprakencultuur. Voldoende pleinwacht als toezicht op afspraken

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)

Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	Dyslexie: individuele begeleiding van, voor zover de organisatie dat toe laat, leerkracht/IB. Aangepaste instructie/verwerking. Voorleesmaatje Extra tijd, Aangepaste toetsing Bouw in de groepen 2 en 3.
Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?	Wanneer onderwijsbehoefte van de leerling en visie van de leerkracht matchen om betrokkenheid en welbevinden van de leerling te optimaliseren.
Wie neemt hierin het initiatief?	Leerkracht i.s.m IB
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht/IB
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	NOG ACTUALISEREN! en vervolgens naar de letter (kunnen) uitvoeren.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Welk aanbod is er op schoolniveau?	Plusklas en klusklas Methodisch aanbod: Rekeningers-Plustaak-Denkwerk- Projecten vanuit HB-Stichting Eigen leerroutes voor leerlingen Instructie in een andere groep. Maatwerk Rekentuin en Taalzee Spelling in de lift
Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?	Leerkracht in samenspraak met ib. Wordt ook met de ouders overlegd. MT b.v. bij vervroegde doorstroming
Wanneer/ op basis van welke informatie?	Signalering middels toetsen, observaties leerkrachten, gesprekken met collega, gesprek met ouders en gesprek met de leerlingen.
Wie monitort het effect van deze interventies?	Bouwcoördinator/IB
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	We willen in het kader van project PO voor betreffende leerlingen een licentie van Gynzy bekostigen. Daarna gaan we dit a.d.h.v. de praktijk beschrijven. Samen met coach hoogbegaafdheid dient dit plan geschreven te worden.

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Welke zijn dit?	Kwink, Goed gedrag, Sociogram en Zien
Wie voert deze uit?	Leerkrachten
Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?	Vragenlijsten Zien en WMK Observaties van de leerkracht.

	Kindgesprekken
Wie monitort het effect van deze interventies?	Sociale Veiligheidscoördinator
In welk(e) document(en)/systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Sociaal Veiligheidsplan

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Welke zorg en ondersteuning?	Via CJG: Speljuf, Via Expertisecentrum De Waarden: observaties en deelname aan Passender Onderwijsvergaderingen.
Welke ketenpartners?	CJG, Expertisecentrum De Waarden, ambulante begeleiders.
Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	Signalering middels toetsen, observaties leerkrachten, gesprekken met collega, gesprek met ouders en gesprek met de leerlingen. Zorgteamoverleg.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Leerkracht i.s.m. IB Zorgteam, bestaande uit directie en ib
Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	Zorgteam (= ib en directie)
In welk(e) document(en)/systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO-velden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	Gedragsexpert RT-ers
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Zorgteamoverleg op schoolniveau. Tijdens de teamvergaderingen en studiedagen.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Scholing. Netwerkbijeenkomsten binnen stichting De Waarden Bijhouden van vakliteratuur.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen

De samenwerkende scholen zijn:	De Schittering. Expertisecentrum van stichting De Waarden.
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Kennisoverdracht en gezamenlijke middag m.b.t. Onderbouwd. Orthopedagoog. Rekenspecialist Taalspecialist. Rots en Water trainer. Bouw.
Op welke manier wordt deze ingezet?	Als vraagbaak voor de leerkracht, advies Observatie/onderzoek leerlingen
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Intern begeleider in overleg met de leerkracht.

	In samenspraak met ouders. Soms is ook de bouwcoördinator betrokken.
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Stichting inventariseert de expertise binnen de stichting. Expertisecentrum stichting de Waarden
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Inventarisatie van de aanwezige expertise binnen de scholen van de stichting. Actief werken aan professionalisering.

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken

Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Anne Richer, CJG Gladys Ismael, CJG Neeltje Sins, jeugdarts Anja Bruins, leerplichtambtenaar
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	Er wordt met bovengenoemde functionarissen contact opgenomen door ib, directie of vertrouwenspersoon.

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd

Is de groepsgrootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	Ja. We streven naar een groepsgrootte tussen de 20-25 leerlingen.
Welke groeperingsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	Jaargroepen en combinatiegroepen in de onderbouw
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	Via project Passender Onderwijs inzet van "luchtgever" in de vorm van een klasse assistent en ondersteuning van orthopedagoog van het EC middels observaties en deelname aan PO-vergaderingen.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	Zie boven.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal

Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	Ja, in de vorm van rekenrek, getallenlijn, tafelkaart, rekestijgers, plustaken
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	Ja, maar moet nog vastgelegd worden in een protocol.
Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Ja in de vorm van Squala Woordenschat, VLL software
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken:	Passende perspectieven. Leerroutes WIG.

Veld 3: De ruimtelijke omgeving	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	ja
De school heeft bij een meerlagig bouw een lift.	Ja
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	ja
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	nee
De school beschikt over een rustruimte.	nee
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	nee
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	nee

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	ja
De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.	Nee, wordt jaarlijks bekeken.
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Ja te weten: <ul style="list-style-type: none"> • RT-ers • Gedragspecialist
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Ja, maar ACTUALISEREN
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Soms wel, soms niet
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	ja

De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	ja
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	nee
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	nee
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	ja

