

## Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool Joseph

*In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.*

*Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.*

Basisschool Joseph hanteert als organisatie de volgende slogan: “Hier telt ieder kind.”  
De school profileert zich als volgt.

### A. **Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school:**

Ieder kind is uniek en van nature benieuwd naar nieuwe dingen. Op onze school zijn we ervan overtuigd dat wanneer je deze twee gedachten gebruikt in je onderwijs, je het beste uit ieder kind kunt halen.

Onze school heeft de volgende vier pijlers:

Uniek: Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Wij streven dan ook naar passend onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden van ieder individueel kind. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een zo'n hoog mogelijk niveau bereikt.

Opbouwend: Leren kent geen eindpunt. Wij richten ons dan ook op een doorgaande leerlijn voor onze leerlingen en op het bereiken van de ambitieuze doelen die wij als school hebben rond onderwijskwaliteit.

Stimulerend: Kinderen zijn van nature leergierig en leervermogen. Onze leerkrachten geven hun leerlingen dan ook alle ruimte; om actief te lezen, te experimenteren en te onderzoeken. Zo leren ze dat kennis niet alleen in de klas te vinden is, maar overal.

Vertrouwd: Als school in de wijk Burgerhout voelt de KPO Basisschool Joseph vertrouwd. Wij zijn een betrokken school met betrokken leerkrachten. Leerlingen voelen zich hier veilig, mede dankzij de goede band die de school heeft met de ouders, instanties en verenigingen.

### B. **Het Pedagogisch klimaat:**

KPO basisschool Joseph is een gezellige school. De leerlingen vinden hier geborgenheid, veiligheid en een gevoel van thuis zijn. Er is een open contact tussen leerlingen en leerkrachten. We vinden het erg belangrijk dat er een goede sfeer hangt op onze school. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en gaat het leren meer vanzelf!

Onze pedagogische uitgangspunten hierbij zijn:

- een kind moet zich veilig en geborgen weten, vertrouwen hebben in onze schoolomgeving en zich daarin vrij voelen;
- schoolbreed is er aandacht voor pestgedrag;
- orde, fatsoen en netheid zijn doelen die de gehele schooltijd door worden nagestreefd;
- samenwerkend leren en werken wordt in alle groepen gestimuleerd;
- we houden rekening met verschillen tussen kinderen via diverse soorten van aanpak.

**C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning**

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is <b>aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden</b> (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
goed	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen. In elke groep zijn er dagritmekaarten, een time timer, een stoplicht en een stemvolumewijzer.
goed	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie.
goed	De basislessen (rekenen, taal, spelling) worden volgens het EDI-model gegeven.

<u>Leersituatie 2:</u>	De school is <b>aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</b> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
ruim voldoende	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften. Deze worden genoteerd in het groepsoverzicht en/of HGPD-groeidocument.
ruim voldoende	Kinderen kunnen binnen het reguliere onderwijsprogramma een eigen leerlijn doorlopen. Dit wordt vastgelegd in een OPP in overleg met ouders, de leerling, de leerkracht, taal/lees- en rekenspecialist en IB-er (en eventueel expertise van buitenaf). In het plan zijn ambitieuze einddoelen opgenomen. Het plan wordt per halfjaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
goed	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
Voldoende	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
Voldoende	Inzet diagnostische kindgesprekken en doelstellingsgesprekken om beter af te stemmen op onderwijsbehoeften

<u>Leersituatie 3:</u>	De school is <b>aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</b> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
Voldoende	Voor kinderen die meer aan kunnen wordt een onderwijsplan met leer- en ontwikkelingsdoelen opgesteld. De kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerweg volgen, naast de bestaande lessen
Voldoende	In elke groep is verrijkingsmateriaal voor de kinderen die méér aankunnen beschikbaar.

Voldoende	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
Ruim voldoende	De school beschikt over een document waarin staat hoe we werken met kinderen die behoefte hebben aan een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, dyslexie)</i>
Voldoende	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
Goed	De school werkt nauw samen met de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De doorgaande lijn is heel zichtbaar. VVE trajecten worden ingezet.
Voldoende	De school heeft een leeromgeving voor groep 1-2 zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
Ruim voldoende	De school hanteert het protocol Ernstig leesproblemen en dyslexie en handelt hiernaar.

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
Goed	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs d.m.v. Kanjer. Alle leerkrachten hebben de Kanjer licentie en wij zorgen er samen voor dat de scholing regelmatig herhaald wordt.
Goed	De school hanteert duidelijke regels en afspraken in de school waaraan alle betrokkenen zich conformeren
voldoende	De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag
Ruim voldoende	De school hanteert de KanVas afname om de gedragsontwikkeling te volgen en zo nodig de aanpak aan te passen c.q. te verfijnen

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
Ruim voldoende	Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling worden in kaart gebracht door het invullen van het HGPD-groeidocument en indien nodig wordt er een OPP opgesteld.
Ruim voldoende	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.

Ruim voldoende	De school heeft een taal/leesspecialist die het taalonderwijs monitort en leerkrachten waar nodig ondersteunt.
Goed	De school heeft een eigen schoolbibliotheek. Leerlingen uit groep 1 t/m 8 mogen boeken lenen.
Ruim voldoende	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
Ruim voldoende	Het computerprogramma Bouw! wordt ingezet om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
Ruim voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
In ontwikkeling	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
Ruim voldoende	De school heeft een rekenspecialist, die het rekenonderwijs monitort en waar nodig leerkrachten ondersteunt.

<i>Ambitie KPO basisschool Joseph</i>	
<p>De Joseph is een school van rond de 160 kinderen. Als wijkschool is onze school vertrouwd, betrokken en een veilige plek voor onze kinderen en leerkrachten. Wij besteden veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat.</p> <p>Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk en blijven we optimaliseren.</p> <p>We streven ernaar om de opbrengsten voor taal, lezen en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde te behouden.</p> <p>We willen leerlingen adaptief laten werken en zetten daarvoor in de groepen 5 t/m 8 voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling Snappet in.</p> <p>Onze focus ligt op (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast richten we ons op de culturele talenten van kinderen en leerkrachten en zetten we de sportcoach in. Ook de zorg zal geoptimaliseerd worden.</p>	

<u>IVO</u>	<i>Aandacht en tijd:</i>
Groeperingsvorm	We werken met leeftijdsgebonden groepsindeling.
Groeps grootte	De groeps grootte kan per schooljaar wisselen. We proberen groepen boven de 30 kinderen te voorzien van ondersteuning door een onderwijsassistent. Bij combinatiegroepen van 30 leerlingen of meer kunnen halverwege het schooljaar geen nieuwe leerlingen instromen.
Groepsindeling	Bij tussentijdse instroom van leerlingen wordt gekeken naar de zwaarte van de groep qua zorg. Op basis hiervan wordt gekeken of een leerling geplaatst kan worden.

<u>IVO</u>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
Planning	Onze school werkt met een jaarplanning, jaarkalender en een zorgkalender.
Methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde voldoet hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen.
ICT	De school maakt gebruik van verschillende devices (Snappets, ipads, chromebooks) als ondersteuning bij de vakgebieden taal, spelling en rekenen. Ook worden de tablets ingezet bij de zaakvakken indien nodig.
Rapportage	In de schoolmarap, de mini-marap en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld.
Groepsoverzicht	Ons groepsoverzicht geeft in één oogopslag de gehele ontwikkeling en groei van een leerling op alle vakgebieden weer. Ook in te zetten interventies en hiermee behaalde resultaten worden in beeld gebracht. Voortdurend wordt gekeken of het onderwijsaanbod nog aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerling of dat er een aanpassing nodig is.
Zorg	De school gebruikt ten behoeve van de HGPD-1 zorgroute het format welke wordt aangeleverd door de afdeling onderwijs van KPO. Indien noodzakelijk wordt deze tussentijds gewijzigd.

<u>IVO</u>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
Gebouw	Het gebouw bestaat uit twee lagen. Er zijn geen extra voorzieningen t.a.v. minder-validen.
Schoolplein	De school heeft een omsloten schoolplein
Lokalen / extra ruimte	In zeven lokalen van het gebouw zijn de groepen 1 t/m 8 gehuisvest. Eén lokaal wordt gebruikt voor extra ondersteuning en werklokaal, twee lokalen worden verhuurd aan Kober. De aula wordt gebruikt als bibliotheek en gezamenlijke ruimte. We hebben geen extra (leegstaande) ruimte om individuele leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen.

<u>IVO</u>	<i>Expertise</i>
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	We hebben een taal/leesspecialist, gedragsspecialist, een rekenspecialist, een ICT-coördinator en een meer- en hoogbegaafdheidcoördinator, jonge kindcoördinator. De VVE coördinator borgt de doorgaande lijn peuters/kleuters. De intern begeleider coacht en begeleidt de leerkrachten en monitort het zorgproces. De interne begeleiding bestaat uit specialisten die klassenbezoeken afnemen en leerkrachten ondersteunen waar nodig.
Zorgnetwerk	De intern begeleider werkt samen in professionele netwerken.

	Indien de school een specifieke hulpvraag heeft, weet zij de weg binnen of buiten de organisatie te vinden.
Scholingsplan	De school beschikt over een scholingsplan (in schoolplan), gericht op team- en individuele scholing van teamleden.

<u>IVO</u>	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
Samenwerkingspartners	De school heeft i.s.m. de jeugdprofessional een sociale kaart waarin alle partners en hulpbronnen staan vermeld. De school zorgt ervoor dat de ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en past binnen het dagelijkse programma.
Ondersteuning	Vanuit de afdeling Onderwijs van het KPO bestuur kunnen we professionele hulp krijgen i.v.m. leerkrachtvaardigheden aanleren voor een specifiek probleem. Het team krijgt cursussen om leerkrachtaardigheden aan te leren voor een specifiek onderdeel ( zie scholing )
HGW/HGPD groeidocument	De school heeft de ondersteuning van zowel binnen als buiten de school geïntegreerd in de HGW/HGPD 1 zorgroute cyclus.
Samenwerkingsverband	De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
Borging	De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht en het zorgteam

- D. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie  
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

Directeur:  
Mw. E. Yap-Hoppenbrouwers

Roosendaal, september 2021