

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school	De Hoeksteen
Periode SOP	2020-2021
Instemming team	dd: maart 2021
Advies MR	dd: 23-03-2021

Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

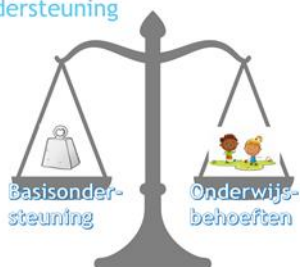
Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

basisondersteuning

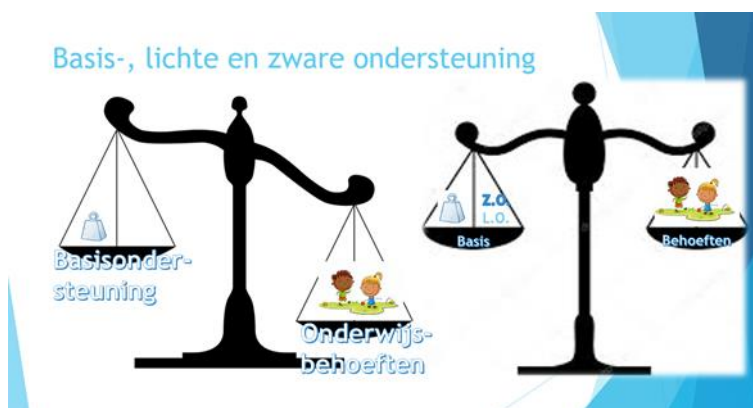


Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal - basisonderwijs). We noemen dit zware ondersteuning.

Basis-, lichte en zware ondersteuning



Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. De planmatigheid van de basisondersteuning wordt beschreven aan de hand van de indicatoren zorg en begeleiding uit het toezichtkader.

Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	Wie: - Leerkrachten - IB - CJG Wat: - Onderbouwd - Cito - Zien! - SIDI - Parnassys
Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?	Onderbouwd: De PDCA-cyclus wordt continue doorlopen. Leerkracht vult steeds aan na observatie en doelen checken. Cito: Halfjaarlijkse afname en analyse (op individueel, groeps- en schoolniveau) waarbij het LVS ParnasSys wordt gebruikt. De opgestelde groeps- en/of leerling-interventies worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of afgesloten. De PDCA-cyclus wordt doorlopen. ZIEN!: 1x per jaar in okt/nov. wordt de observatielijst door elke leerkracht ingevuld. In maart vullen de leerkrachten nogmaals de vragenlijst in, nu alleen voor de uitvallers in okt/nov. SIDI: 1x per jaar in okt./nov. wordt de observatielijst ingevuld door de leerkracht. Daarna vindt er een analyse plaats en waar nodig wordt het hoogbegaafdheidsprotocol in werking gesteld. Leerling- en groepsbespreking: 6x per jaar. Tevens gerelateerd aan de trendanalyse. Voor ouders wordt er maandelijks een inloop georganiseerd vanuit het CJG, op school. (Vanwege COVID-19 heeft dit geen doorgang)
De aanwezigheid van diagnostische expertise	
Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?	Expertise sociaal-emotioneel gebied: - Specialist jonge kind - Gedragsspecialist - Cultuur coördinator

	- Hoogbegaafdheidscoach Expertise didactisch gebied: - Taal coördinator - Reken coördinator - Remedial teacher - Specialist jonge kind - Hoogbegaafdheidscoach
Op welke manier is deze expertise beschikbaar?	De expertise is beschikbaar wanneer de leerkracht zelf om de expertise vraagt. Daarnaast kan de ib'er tijdens gesprekken met leerkrachten verwijzen naar de specialist en/of vragen of de specialist bij de gesprekken aanwezig kan zijn.

Samenwerking met ketenpartners

Welke ketenpartners zijn betrokken?	- CJG (jeugdprofessional, jeugdverpleegkundige, leerlingzorg) - GGD - Logopedist - Auris - Expertise Centrum
Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?	Vanaf ondersteuningsniveau 3 worden deze partners structureel betrokken. Binnen de gehele zorgstructuur kunnen zij adviserend worden ingezet.
Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?	Leerkrachten en Intern begeleider zoeken de samenwerking met de ketenpartners.

Veilig schoolklimaat

Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	Om een veilig schoolklimaat te realiseren zetten wij het preventieve programma 'De Vreedzame School' in. Dit programma heeft 6 blokken waar
In het team?	Schoolafspraken
In het gebouw?	Schoolafspraken
Op het plein?	Schoolafspraken

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	In te zetten interventies: - Voorlezen van teksten - Vergroting van teksten - Voorleesfunctie Snappet - Extra tijd - Extra hulp; Pre-teaching - Taakvermindering - Mondelinge afname van toetsen - Gebruik van Chromebook - Spiekkaart - Digitale toetsing
Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?	Bij een EED-verklaring
Wie neemt hierin het initiatief?	Intern begeleider en leerkracht
Wie monitort het effect van deze interventies?	Leerkracht en intern begeleider
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Individueel handelingsplan, groeidocument, leerlingdossier bij RID.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
Welk aanbod is er op schoolniveau?	Meer dan gemiddelde intelligentie: - Verrijkingsmappen - Levelwerk - Smartgames - Snappet Minder dan gemiddelde intelligentie: - Verlengde instructie - Concrete materialen - Extra inoefening met de onderwijsassistent - Orthotheek (bijv. Maatwerk) - Snappet
Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?	Zowel leerkrachten en de intern begeleider besluiten of dit aanbod ingezet gaat worden.
Wanneer/ op basis van welke informatie?	Op basis van de verkregen informatie door middel van observaties en toetsing (methodeafhankelijk en/of methodeonafhankelijk) wordt besloten of inzet van een meer passend aanbod nodig is.
Wie monitort het effect van deze interventies?	De leerkracht monitort de interventies.
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	Het aanbod wordt beschreven in een handelingsplan of in een groeidocument.

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Welke zijn dit?	Wij zetten het preventieve programma 'De Vreedzame School' in.
Wie voert deze uit?	De methodiek van dit programma wordt door het gehele team gedragen.
Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?	-
Wie monitort het effect van deze interventies?	Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen van groep 4 t/m 8 gemeten middels de veiligheidsvragenlijst binnen WMK. Leerlingen van groep 1 t/m 3 worden bevraagd met behulp van de vragenlijst die behoort bij de veiligheidsthermometer binnen 'De Vreedzame School'. Bevindingen worden geanalyseerd. Daaruit volgen gesprekjes met leerlingen en indien nodig wordt er geïntervenieerd. IB neemt het initiatief. IB en leerkracht monitoren het effect.
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	De school heeft een pestprotocol en een protocol 'sociale veiligheid en welbevinden'. De resultaten uit de veiligheidsthermometer (groep 1 t/m 3) worden verwerkt in een Excel bestand en waar nodig worden er interventies gepleegd. Deze interventies zijn terug te vinden in het groepsoverzicht. Voor de groepen 4 t/m 8 wordt een systeem opgezet.

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Welke zorg en ondersteuning?	Ondersteuning bij TOS Ondersteuning bij laag IQ Ondersteuning bij ADHD Dyslexie
Welke ketenpartners?	Auris CJG GGD GGZ Trivers RID
Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?	Naar aanleiding van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, oudergesprekken en ZAT-overleggen kunnen ketenpartners ingezet worden. Dit kan zelfs al vanaf ondersteuningsniveau 1.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Leerkracht en intern begeleider nemen hiertoe het initiatief.

Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?	Intern begeleider monitort het effect en de inzet van deze zorg/ ondersteuning.
In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	In het groeidocument, handelingsplan wordt het aanbod planmatig beschreven. In ParnasSys zijn verslagen terug te vinden.

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?	-
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	-
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	-

Specifieke expertise van samenwerkende scholen

De samenwerkende scholen zijn:	Scholen binnen stichting De Waarden.
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	Expertisecentrum De Waarden Expertise vanuit het SBO
Op welke manier wordt deze ingezet?	Op aanvraag kan deze worden ingezet.
Wie neemt hiertoe het initiatief?	Leerkracht of intern begeleider
Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Op schoolniveau in een groeidocument.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Op stichtingsniveau wordt dit gemonitord.

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugd gerelateerde zorgtaken

Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)	Directie + Intern begeleider
Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?	Gemeente (CJG) wordt wanneer nodig geacht, uitgenodigd om bij gesprekken aanwezig te zijn. Denk aan ZAT-overleggen.

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd	
Is de groeps grootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	Grote combinatiegroepen hebben invloed op de realisatie van goed passend onderwijs.
Welke groeperingsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	De school gebruikt jaargroepen en combinatiegroepen.
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	Het is niet altijd mogelijk om binnen de grote gecombineerde groepen ruimte en tijd te creëren om voldoende passend onderwijs te bieden.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	Dit gaat niet. Vanuit de werkdruk gelden heeft de school een onderwijsassistent en gymdocent in kunnen zetten.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal	
Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	Ja, dit wordt in het handelingsplan en in het groeidocument (OPP) genoteerd.
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	Ja, de interventies vanuit het groeidocument (OPP) worden ingezet.
Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Dit alles wordt ook vermeld als het ingezet wordt.
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken:	Groeidocument (OPP) Formulieren Groepsbespreking Formulieren Leerlingbespreking

Veld 3: De ruimtelijke omgeving	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	Ja
De school heeft bij een meerlagig bouw een lift.	n.v.t.
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	Ja
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	Nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	Nee
De school beschikt over een rustruimte.	Nee
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	Nee
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	Nee

Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	Ja
De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.	Ja
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	Ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragsspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Ja (gedragsspecialist, taal coördinator, reken coördinator)
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Nee
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	Ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	Ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Ja
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	Nee
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	Ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	Ja
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Ja
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	Ja
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	Ja
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	Ja