

School Ondersteunings Profiel (SOP) KPO Basisschool De Linde

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven.

	relatie	competentie	autonomie
interactie	Kinderen weten dat ze 'gezien' worden door de leerkracht, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt.	Onze leerkrachten en onderwijsassistenten reageren responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes vooruit worden ook gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	We laten ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling.
instructie	Wij betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. We bieden ruimte om mee te denken, mee te doen en stemmen af op hun individuele begeleidingsbehoefte.	Onze instructie is gericht op het bevorderen van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. Wij ondersteunen de instructie zoveel mogelijk met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren.	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/afrondingsvorm. We begeleiden kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt ook bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer in de groep.	Onze leerkrachten zijn afwisselend instructeur – coach – friendly mediator voor de kinderen. We geven op deze manier de steun en passende begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag.	Wij organiseren de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.

A. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen).
<i>goed</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij aspecten ondersteund worden door visualisaties/ pictogrammen.
<i>goed</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving.
<i>Specifiek voor De Linde</i>	In elke groep (1 t/m 8) wordt op dezelfde wijze met behulp van pictogrammen en planningsdocumenten het onderwijs voor de kinderen ondersteund. o.a. met dagritmekaarten, planbord, study buddy, koptelefoons, gebruik van de multifunctionele ruimte en afsprakenkaarten.
<i>In ontwikkeling</i>	Aanscherpen van de directe instructie: EDI-model

<u>Leersituatie 2:</u>	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden).
<i>goed</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>goed</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>goed</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>goed</i>	De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen, wordt binnen het ondersteuningsteam en in nauwe samenwerking met de ouders, een ontwikkelperspectief plan (OPP) opgesteld met ambitieuze doelen en een op maat gesneden onderwijsaanbod. Op De Linde maken we vaak gebruik van externe expertise. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen.
<i>goed</i>	Wij zien onze ouders als partners in het onderwijs. Deze samenwerking krijgt vorm door de inzet van de kindgesprekken en de drieluikgesprekken.

<u>Leersituatie 3:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen).
<i>voldoende</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
<i>voldoende</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.

voldoende	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>Specifiek voor De Linde</i>	Met inzet van Snappet komt de divergente denktechniek meer aan bod. Door het thematisch aanbieden van de zaakvakken, middels TopOntdekkers, worden de 21th Century Skills van onze leerlingen ontwikkeld.

<u><i>Leersituatie 4:</i></u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ASS Autisme Spectrum Stoornis, dyslexie, Taal Ontwikkelings Stoornis).</i>
goed	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
goed	De school hanteert het protocol Ernstige Leerproblemen en Dyslexie en de CODE –werkwijze voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees- en spellingsproblemen en werkt onder andere met Daisy-spelers en voorleesfuncties via Snappet.
goed	Door een intensieve, inhoudelijke en organisatorische samenwerking vanaf het begin van de peuterleeftijd met de Peutergroepen is er sprake van een doorgaande leerlijn vanaf een jonge leeftijd.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Er is een leesplan, er is samenwerking met de bibliotheek i.v.m. opzet “Bibliotheek op school”. Scholing en verdieping VVE-traject (Voor en Vroegschoolse Educatie).

<u><i>Leersituatie 5:</i></u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. ten behoeve van leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
goed	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs, namelijk Kanjer.
goed	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
goed	De school hanteert KIJK, het registratiesysteem van KANVAS en het sociogram van Sometics om de gedragsontwikkeling te volgen en zo nodig de aanpak aan te passen c.q. te verfijnen.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Onze leerkrachten zijn Kanjer gecertificeerd.

<u><i>Leersituatie 6:</i></u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
goed	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.

<i>goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>goed</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
<i>goed</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie genoteerd staat in de afsprakenkaart of in het OPP, in de groepsoverzichten wordt hiernaar verwezen.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Er is een leesplan, er is samenwerking met de bibliotheek i.v.m. opzet Bibliotheek op school. Estafette-lezen. Aangepast materiaal zoals vergrote versies, auditieve ondersteuning d.m.v. de Daisy-spelers of Snappet.

<i><u>Leersituatie 7:</u></i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</i>
<i>In ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>goed</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>goed</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Het inzetten van de eigen leerlijn wordt toegepast.
<i>In ontwikkeling</i>	Verdieping in het protocol ERWD.

<i>Ambitie van De Linde</i>
<i>De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen en een planning te laten formuleren. We laten hen hierin werk maken van de uitvoering en laten hen hierop reflecteren. Er wordt gebruik gemaakt van werkvormen die aanzetten tot actief leren (EDI.) Het kindgesprek, het drieluikgesprek en het kindplan maken hier onderdeel van uit.</i> <i>Het zelfstandig werken en het samenwerkend leren, twee aspecten uit de hoeveelheid vaardigheden van 21st Century Skills voor de ontwikkeling worden gestimuleerd. Het wordt duidelijk welke componenten de school daarbij belangrijk vindt en welke begeleiding de leerlingen daarbij krijgen.</i> <i>De ambities vragen van de leerkracht het volgende: het leerkracht gedrag meer ombuigen naar begeleiden, volgen, stimuleren om de creatieve oplossingsgerichte ontwikkeling ter bevordering van het denkproces bij kinderen beter te ontwikkelen. De kinderen los durven laten. Meer vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Het groepsplan is uitgewerkt in het lesrooster per groep, waarin de verdeling van het onderwijsproces inzichtelijk is. (PDSA)</i>
<i>IVO – veld Aandacht en tijd:</i>
Er wordt gewerkt met combinatiegroepen van gemiddeld 26 leerlingen.

Er is een onderwijsassistente voor 3 dagen en de leerkracht internbegeleider heeft 3 dagen de ruimte om extra handen in de klas te bieden en/of in te zetten in groepen bij interne vervanging (DI)
Daar waar mogelijk worden ouders of vrijwilligers gevraagd en ingezet. bv. Ondersteunen bij de inrichting en mogelijk de uitvoering van de bibliotheek.
De instroom in groep 1 laat zien dat er de laatste jaren meerdere kinderen zijn, die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Wij hebben nauwelijks doorverwijzingen naar andere vormen van basisonderwijs. De uitstroom van de leerlingen naar het VO komt overeen met de ontwikkelingslijn die ze in de laatste 3 jaar van de basisschool hebben laten zien.

<i>IVO – veld Het onderwijsmateriaal</i>
In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld. bv. Study buddy, Daisy speler, koptelefoon, differentiatie in de methodes (plusboek, maatboek).
De school heeft beschreven welke formats ze gebruikt ten behoeve van de HGW/HGPD/ 1 zorgroute en het opbrengstgericht werken.
De school heeft een jaarplanning en een toetskalender, gebaseerd op de toetskalender KPO.
Inrichting: de school heeft gekoppelde lokalen die gescheiden zijn door een flexibele wand. Thematisch onderwijs biedt hierin kansen.

<i>IVO – veld Ruimtelijke omgeving</i>
De school heeft lokalen met flexibele wanden tussen 2 lokalen.
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. De toegang naar de lokalen zijn niet drempelvrij, maar wel toegankelijk voor een rolstoel.
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen, opgenomen in het Veiligheidsplan.

<i>IVO – veld Expertise</i>
Alle intern begeleiders werken samen in professionele netwerken.
In het schoolplan/ jaarplan is beschreven welke scholing er wordt gevolgd. De professionalisering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
De school stemt de begeleiding en het coachen af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden.
In het team is er kennis aanwezig op het terrein van: rekenen, taal, gedrag, dyslexie en dyscalculie. Expertise halen we bij collega's en bij de KPO Onderwijsgroep.

<i>IVO – veld Samenwerking met andere instanties</i>
- Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO. - De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.

- De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders.
- De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus.
- School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld. - Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO. - De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband. - De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders. - De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school. - De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus. - De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd. - De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school. - De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school. - De school is bekend met de contactmogelijkheden met de commissie indicatie en ondersteuningstoewijzing. - De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals die gelden binnen het samenwerkingsverband voor de handelingsgerichte indicatiestelling. - De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband. - De school levert, onder begeleiding van de interne begeleider, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband. - De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van het eigen schoolarrangement met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling. - De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest. - De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.

- De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.