



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

Onderstaand vindt u een analyse van de huidige situatie ten aanzien van het model van Stevens en de onderwijsleersituaties. De ambitie ten aanzien van de schoolontwikkeling en bijbehorende doelstellingen zijn geïntegreerd opgenomen in het schoolplan/ jaarplan.

Matrix Leerkrachtvaardigheden Luc Stevens

*\*De kleuren geven aan welke in welke mate de school hierin kan ondersteunen. Hoe donkerder de kleur hoe sterker de ondersteuning hierin.*

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen weten dat ze 'gezien' worden door jou, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt	Je reageert responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes vooruit worden ook gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	Je laat ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Je maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling.
Instructie	Je betreft de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Je biedt ruimte om mee te	Jouw instructie is gericht op het bevorderen van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. Je ondersteunt de instructie zoveel	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/afrondivingvorm. Je begeleidt

	denken, mee te doen en stemt af op hun individuele begeleidingsbehoefte	mogelijk met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren	kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagemen t	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt ook bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer in de groep.	Je bent afwisselend instructeur – coach – friendly mediator voor de kinderen. Je geeft op deze manier de steun en passende begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag.	Je organiseert de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.

In onderstaand overzicht is de huidige situatie ten aanzien van de onderwijsleersituaties weergegeven.

<u>Leersituatie 1 :</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)</i>
	In de groepen is het dagrooster zichtbaar voor de leerlingen, in de onderbouw ondersteund door pictogrammen. Stoplicht, timetimer, vragenblokjes/vragenkaartjes worden ingezet tijdens de verwerking en het zelfstandig werken. De inzet van deze tools is nog niet in alle groepen identiek. De school heeft een gedragspecialist die kan worden geraadpleegd voor leerlingen met een eigen, specifieke werkhouding. De lokalen hebben geen prikkelarme rust- of terugtrekhoek.

<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)</i>
	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart en zich competent voelt.
	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. Interventies worden geëvalueerd. In alle groepen is op gezette tijden ondersteuning van OA zodat of leerkracht of OA instructie kan geven aan leerlingen met eigen leerlijn. Streven is dat instructies uiteindelijk door leerkracht worden gegeven.
	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
	De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

<u>Leersituatie 3:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed <u>aanbod</u> te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)</i>
	De school heeft afspraken vastgelegd m.b.t. het onderwijs aan kinderen die meer aan kunnen dan de normale leerstof. Deze afspraken moeten nog goed geïmplementeerd worden. Nu sterk leerkracht afhankelijk. In 2021-2022 wordt de school hierbij begeleid door de HBG-groep (klassenbezoeken, observaties, nabesprekingen, agendapunt op bouwvergaderingen).

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)</i>
	Indien een leerling in een groep de specifieke onderwijsbehoefte heeft om taal en visuele ondersteuning in de leeromgeving te hebben, dan geeft de betreffende leerkracht hier vorm aan. Dit is situationeel en afgestemd, en geen gemeengoed voor de hele school. Op de school is een NT2-coördinator werkzaam en volgen twee leerkrachten op dit moment de NT2 opleiding.

	<p>In 2021-2022 is er een werkgroep NT2, deze werkgroep wordt aangestuurd door de NT2-coördinator, zodat schoolbreed afspraken gemaakt kunnen worden.</p> <p>De taalcoördinator onderzoekt of de taalmethode nog voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, onder andere op het gebied van spreken/luisteren en woordenschat.</p>
--	--

<u>Leersituatie 5:</u>	<p><i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i> (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</p>
	<p>De school heeft een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten geïntegreerd in het onderwijs (KiVa). Hiermee wordt ingezet op positieve groepsvorming en worden sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd.</p> <p>De gedragspecialist is beschikbaar voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op gedragsgebied.</p>

<u>Leersituatie 6:</u>	<p><i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</p>
	<p>Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.</p>
	<p>Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaald lezen (Ralfi-lezen, toneellezen), interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.</p>
	<p>Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.</p>
	<p>De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is in het groepsoverzicht en wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.</p>

<u>Leersituatie 7:</u>	<p><i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</p>
	<p>De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.</p>

	<p>De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.</p>
	<p>De school is in staat om de mate waarin leerlingen het automatiseren beheersen in kaart te brengen en een adequaat plan te maken om dit automatiseringsprobleem aan te pakken m.b.v. het rekenmuurtje van Bareka of Calcularis.</p>