



KPO Basisschool
Fatima

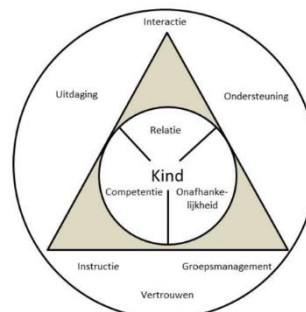
Schoolondersteuningsprofiel

(bijlage 2 uit het schoolplan 2020-2021)

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op KPOscholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

Model van Stevens:



In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven.

Matrix Leerkrachtvaardigheden Luc Stevens			
	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen weten dat ze 'gezien' worden op KPO Basisschool Fatima, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt	Teamleden reageren responsief op de prestaties van leerlingen: feedback op het juiste moment, positieve verwachtingen, kleine stapjes worden gewaardeerd waardoor kinderen zich competent voelen.	Er is ruimte voor de nieuwsgierigheid van kinderen. Veelal is sprake van leerkrachtgestuurd aanbod en onderwijs.
Instructie	De leerkracht betreft zoveel mogelijk de kinderen bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Je biedt ruimte om mee te denken, mee te doen en stemt af op hun individuele onderwijsbehoefte	De instructie is gericht op bevordering van kennis en vaardigheden. De leerkrachten kent de leerstijl van de individuele leerling en stemt de instructie hierop af. De leerkracht maakt gebruik van visuele ondersteuning en concrete materialen.	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/afrondingsvorm. Je begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer.	De leerkracht richt de dag effectief en efficiënt in. De onderwijstijd wordt optimaal benut. De leerkracht maakt optimaal van de beschikbare ruimte in en buiten de klas. In de bovenbouw wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Op schoolniveau wordt specifieke kennis ingezet t.b.v. ondersteuning en verrijking.	Het klassenmanagement is veelal leerkracht gestuurd. Er is beperkt ruimte voor het kiezen van een eigen werkplek of -ruimte, eigen planning.

Toelichting	
Goed	
In ontwikkeling	
Aandachtspunt	

In onderstaande tabel is de huidige situatie weergegeven

Leersituaties	
1. Voorspelbare en gestructureerde leeromgeving	Goed
2. Afgestemd en uitdagend onderwijs voor leerlingen met eigen leerlijn	In ontwikkeling
3. Verrijkend, verdiepend en verbreed	In ontwikkeling
4. Taalrijke leeromgeving	Aandachtspunt
5. Oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken	In ontwikkeling
6. Vertraagde leesontwikkeling	Goed
7. Rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen	Goed

In onderstaande tabel wordt de huidige situatie toegelicht en wordt de ambitie beschreven

<u>Leersituatie 1:</u> De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen). Behoud van de huidige situatie
Toelichting KPO Basisschool Fatima is een BAS (Bouwen aan een adaptieve school) gecertificeerde school. Er zijn o.a. duidelijke afspraken over de inrichting van een prikkelarm, functioneel klaslokaal, voorspelbaarheid aan de leerlingen m.b.t. het dagprogramma. Verder wordt gebruik gemaakt van hulpmiddelen als een time-timer, BAS vragenblokje. Indien nodig worden verder individuele hulpmiddelen ingezet (wiebelkussen, study-buddy etc.).
Ambitie Behoud van de huidige situatie

Leersituatie 2:

De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)

Toelichting

Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en eventueel orthopedagoog wordt een OPP opgesteld gericht. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien bijgesteld. De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

Ambitie

Het optimaliseren van de afstemming tussen ouders en school en het eigenaarschap van leerkrachten.

Leersituatie 3:

De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen).

Toelichting

KPO Basisschool Fatima n de afgelopen twee jaar een aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging ontwikkeld door het vergroten van de leerkrachtvaardigheden in het EDI-model, het opzetten van een levelgroep, het kiezen van nieuwe methodes waarin ene verrijkend aanbod is opgenomen.

Ambitie

Het optimaliseren van het verrijkingaanbod. Het bewuster en gericht observeren van leerlingen t.a.v. onderwijsbehoefte en het optimaliseren van het aanbod en instructie binnen de levelgroep.

Leersituatie 4:

De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, dyslexie)

Toelichting

Op onze school bieden we extra ondersteuning aan individuele en groepjes leerlingen. De leerkrachtvaardigheden worden bevorderd door scholing teambreed en individueel.

Ambitie

Het creëren van een taalrijke omgeving, stimulering van de woordenschat in het algemeen en specifiek aan meertalige leerlingen in de klassensetting.

Leersituatie 5:

De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).

Toelichting

KPO Basisschool Fatima maakt gebruik van de Kanjermethode om individueel met leerlingen groepsbreed in gesprek te gaan over individueel en groepsgedrag. Een leerkracht gedragscoördinator en gecertificeerd Kanjertrainer.

Ambitie

Versterking pedagogisch klimaat vanaf schooljaar 2021-2022 door deze structureel op te nemen in het kwaliteitsproces. Vanaf schooljaar 2021-2022 zal een zorgteam, bestaande de intern begeleider, jeugdprofessional onderwijs, orthopedagoog en directie, preventief en effectief omgaan met gedragsproblematieken.

Leersituatie 6:

De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)

Toelichting

PO Basisschool werkt sinds enkele jaren met het taalstimulerend leesprogramma BOUW!. Dit wordt structureel en preventief ingezet o.b.v. onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. In het afgelopen jaar is een dyslexieprotocol opgesteld en deze maakt vast onderdeel uit van de zorgstructuur van de school.

Ambitie

Behoud van de huidige situatie.

Leersituatie 7:

De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde).

Toelichting

Op onze school bieden we extra ondersteuning aan individuele en groepjes leerlingen. Kinderen met een diagnose dyscalculie worden individueel begeleid. Onze rekencoördinator voert diagnostische onderzoeken uit en ondersteunt leerkrachten.

Ambitie

De leerkracht is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.