Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Borgesius stichting

basisschool Mariadonk
dorpsschool @nno nu

2021-2022

14-09-2021
voorzitter MR

Inleiding
In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader
Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
Het schoolondersteuningsprofiel:
• is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
• is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
• wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
• wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
• dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband
Mariadonk is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jelle Oomen,

Directeur.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Bs Mariadonk
Bezoekadres	Hoefstraat 13
Postcode	4735 TA
Plaats	Zegge
Telefoon	0165-536702
E-mail	j.oomen@borgesius.net
Brinnummer	06WV
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Algemeen
Bestuur	Borgeslusstichting
Directeur	Jelle Oomen
Intern begeleider	Alexia Dekkers
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	132
Maximale groepsgrootte 2021	26

2. Missie en visie van de school

Op basisschool Mariadonk merken en vinden we dat ons onderwijs anders moet. Anders georganiseerd om beter tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van onze leerlingen, van onze leerkrachten, van de omgeving en van de maatschappij van morgen. De maatschappij om ons heen is sterk en snel aan het veranderen. We constateren dat het huidige en traditionele onderwijssysteem onvoldoende toereikend is om leerlingen adequaat te kunnen voorbereiden op de maatschappij van morgen en onderwijs op maat te kunnen bieden.

De maatschappij van morgen vraagt om deelnemers die goed kunnen samenwerken en communiceren, een onderzoekende houding aannemen, creatief zijn en kritisch kunnen denken, eigen keuzes durven te maken, digitaal vaardig zijn en hun eigen talenten optimaal kunnen ontplooien. Wij geloven dat in ons onderwijs, om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen, een gezonde en geïntegreerde balans aanwezig moet zijn tussen de drie door Biesta omschreven domeinen met de volgende inhoud:

- Kwalificatie
    - Goede resultaten op basisvakken taal en rekenen
    - Algemene basiskennis
    - Kennis-vaardigheden-houding
- Socialisatie
    - Samenwerken
    - Samen verantwoordelijk
    - (maatschappelijke) betrokkenheid
- Subjectificatie
    - Talentontwikkeling
    - Inzetten en benutten eigen talenten (jezelf, de ander, de omgeving)
    - Eigen keuzes maken

Wij geloven dat leerlingen op Mariadonk zich optimaal kunnen ontwikkelen door middel van een, door leerkrachten-kind-ouders, zoveel mogelijk op maat afgestemde kindgerichte aanpak voor de basisvakken en het aanbieden van groepsdoorbroken thematisch onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren. Hierbij wordt een verbinding gelegd tussen de wereldoriëntatie vakken, Wetenschap & Technologie, creatieve vakken en taalonderwijs en is er tevens ruimte voor het maken van eigen keuzes en het ontdekken/ontwikkelen van talenten.

Het leerstofjaarklassensysteem is hierbij slechts leidend als middel om groepen te formeren, maar niet voor de organisatie van ons onderwijs.

Vanuit onze visie en kernwaarden beschrijven we een aantal uitgangspunten die van toepassing zijn voor onze school:

- Bouwen van onderaf
- Lezen is de basis voor leren
- Leerkracht maakt het verschil

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.
Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet wel~~/niet~~ aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
   Laatste inspectiebezoek 17-04-2014, themaonderzoek maart 2018 en juni 2021

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
   Ja~~/nee~~

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

Het jaarplan is opgesteld a.d.h.v. het onderzoekskader van de inspectie en het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting. Vanuit de eigen schoolambitie zijn in het jaarplan de volgende ontwikkelpunten opgenomen:

- Op Mariadonk is sprake van een overzichtelijke zorgstructuur waarin cyclisch de zorg voor leerlingen en de groep geëvalueerd en bijgesteld wordt. De zorgcyclus is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg op Mariadonk en is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

- Ouders worden actief en preventief geïnformeerd over de zorgstructuur en werkwijzen op school t.a.v. passend onderwijs:
  - Een routekaart wordt opgesteld om ouders tijdig te informeren over de routing wanneer sprake is van extra ondersteuningsbehoeften;
  - Passend Onderwijs is een terugkerend onderwerp in de ontwikkeluren (a.d.h.v. intervisie);
  - Passend onderwijs agenderen in koffie-uurtje;
  - Opstellen van aanname- en plaatsingsbeleid.

- Schoolbrede professionalisering vindt plaats op studiedagen en tijdens ontwikkeluren gericht op thema's als Passend Onderwijs/zorg. Een training 'Ervaar TOS' is een voorbeeld van teamscholing tijdens een studiedag. Daarnaast bestaat ruimte voor flexibele professionaliseringsvraagstukken op behoefte van personeel of vanuit de actualiteit in de school.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:
☒een leerlingvolgsysteem, te weten: CITO Lovs
☒een kleutervolgsysteem, te weten: Kijk!
☒een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
☒een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: samenwerken met IKC partners en andere bij de leerling betrokken partners
☒een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
☒een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:
☒een proactief dyslexieprotocol
☒een proactief dyscalculieprotocol
☒een protocol begaafde leerlingen
☒een proactief pestprotocol
☒een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:
☒wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- PBS
- SCOL/LeerlingSCOL
- Monitor Sociale Veiligheid

☒wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen (Kim-versie groep 3), Estafette
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip, thematisch Onderzoekend en Ontwerpend leren (OOL), BLITS (studerend lezen)
- Spelling: Taal Actief 4
- Rekenen: Wereld in Getallen 4

☒wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!
- Textaid
- Snappet
- Horen, Zien, Schrijven
- Office 365

*In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden **wij:***
☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒individuele scholingstrajecten
☒collegiale consultaties door leerkrachten
☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☒overige, namelijk: ontwikkelingsgerichte overlegstructuur waarin samen leren centraal staat

*In het kader van ondersteuningsstructuur bieden **wij:***
☒interne begeleiding voor 28 uur per week
☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 94 uur per week.
☐een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor.... uur per week
☒structurele bespreking van alle groepen: 4 momenten in het jaar
☒structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
☒zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
- ☒intern begeleider
- ☒jeugdprofessional
- ☒ouders

Aangevuld met:
- ☒jeugdverpleegkundige
- ☐leerplichtambtenaar
- ☐gedragsspecialist
- ☒leerkracht
- ☐directeur
- ☒voorschoolse opvang

☒samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
☒onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- In alle groepen wordt vakintegrerend en groepsoverstijgend thematisch onderwijs geboden middels de didactiek van onderzoekend & ontwerpend leren (OOL). In deze vorm van onderwijs zijn naast aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & techniek, creativiteit, cultuur en burgerschapsvorming ook taal- en (begrijpend-) leesactiviteiten verweven. De verbinding wordt gemaakt met het taalaanbod en zodoende het bestaande taalaanbod geïntensiveerd (WST, BL) volgens evidence informed werkwijzen. Structureel wordt aandacht geschonken aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden bij kinderen. Actieve samenwerking gezocht met de wereld om ons heen d.m.v. uitstapjes en/of gastlessen.
- Geïntensiveerd taalonderwijs is een speerpunt binnen het onderwijsaanbod. Hiervoor wordt een doorgaande lijn opgezet door de twee collega's die een taaltraining gaan volgen onder begeleiding van EDUX. Beoogt wordt een schoolbreed taalbeleid ontwikkelen, expertise opdoen op het gebied van taal en hier collega's in meenemen (met name BL en WST). Een kwaliteitskaart wordt opgesteld.
- Eén collega neemt zitting in de bovenschoolse PLG hoogbegaafdheid en gaat een cursus bij het SWV volgen. Een kwaliteitskaart MHB wordt ontwikkeld met aandacht voor signaleren, aanbod en compacten/verrijken.
- De intern begeleider volgt een cursus gedragsexpert.
- Leerkrachten ontwikkelen gedurende het jaar hun kennis en vaardigheden d.m.v. studiedagen, literatuuronderzoek, ontwikkeluren, peer-review, collegiale consultaties etc. over bovenstaande onderwerpen.
- Iedere groep krijgt minimaal 2x per jaar consultatie van een AB-er uit cluster-4 om feedback te vragen/ontvangen aangaande het toepassen van PBS en/of het invulling geven aan het pedagogisch klimaat in de klas.
- Vanuit NPO-gelden en de ondersteuningsbudgetten is geïnvesteerd in extra ondersteuning in de vorm van vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistentie, een extra leerkracht, RT'er en uitbreiding IB. Per bouw is een ondersteuningsplan opgesteld waarin ondersteuning op het gebied van welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, didactische vaardigheden en motorisch remedial teaching van kinderen in alle groepen inzichtelijk wordt. Inzet van de extra formatie maakt het mogelijk instructie en ondersteuning te bieden in kleine subgroepen/ individuele leerlingen.
- Aanbod vanuit de overheidssubsidie 'inhaal- en ondersteuningsprogramma' ter ondersteuning aan NT2 en zorgleerlingen.
- In het nieuw op te stellen schoolplan worden doelen opgenomen t.a.v. het

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Voor een aantal leerlingen is een ambulant begeleider vanuit Auris meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Dyslexie	Voor een aantal leerlingen is een RT met dyslexie expertise meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Dyscalculie	-	
Motorische beperkingen	Voor een aantal leerlingen is een fysiotherapeut en een ambulant begeleider vanuit Mytylschool cluster-3 meerdere uren aanwezig en te raadplegen. Vakdocenten bewegingsonderwijs voeren motorische screening en activiteiten uit.	Expertise beschikbaar
(Langdurig) zieke kinderen	-	
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	-	
Auditieve beperkingen	Voor een aantal leerlingen is een ambulant begeleider vanuit Auris meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Visuele beperkingen	-	
Gedragsproblemen	IB start verkorte cursus gedragsexpert.	
Jonge risicokind	-	
Anderstaligen	-	
Hoogbegaafdheid	Bovenschools coördinator meer- en hoogbegaafdheid is te raadplegen. Eén collega neemt zitting in de bovenschoolse PLG hoogbegaafdheid en start een cursus bij het SWV.	Expertise beschikbaar
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Vanuit de Borgesiusstichting is een VIB-collega in te zetten.	Expertise beschikbaar
Anders, nl	IB heeft Master EN op het gebied van begeleiden en coachen, wordt ingezet op begeleiding van leerkrachten.	Wel inzetbaar

Faciliteiten:

☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)

☒ Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze zijn globaal opgenomen in dit SOP en staan uitgebreid omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag	**Voorzitter MR**
Datum: 10-09-2021	Datum:_____
Plaats: Zegge	Plaats:_____