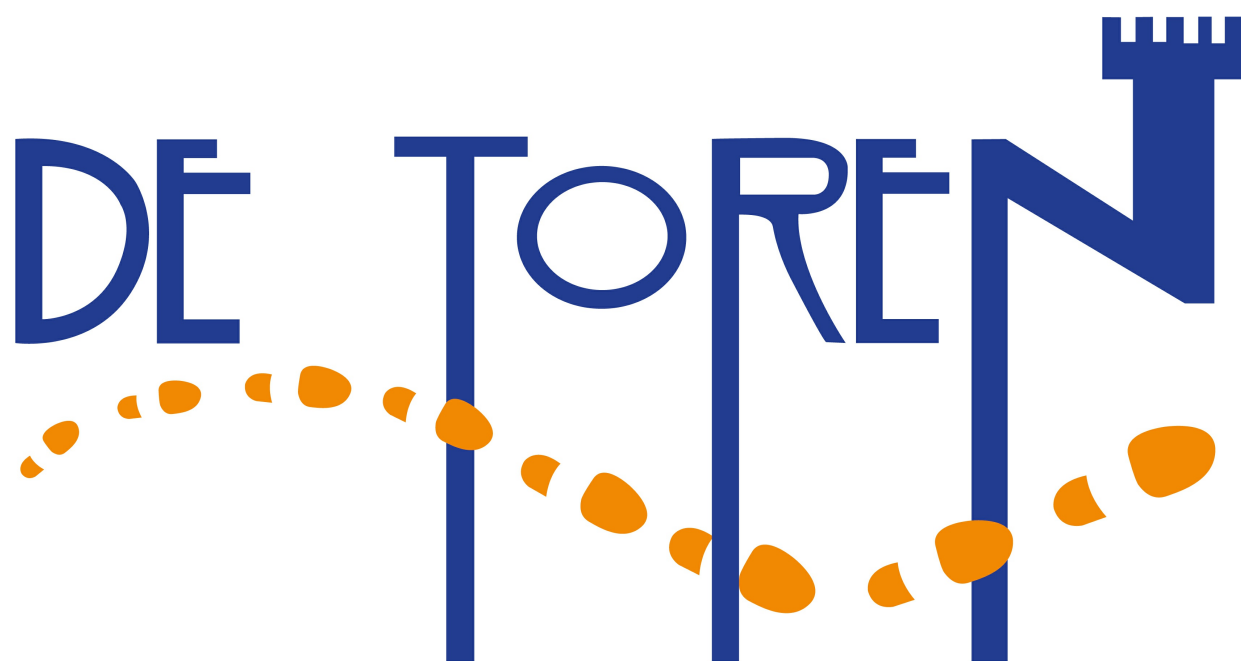


Ondersteunings Profiel 2020-2021

Rooms Katholieke Basisschool
De Toren
ZEVENBERGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Onderwijscontinuüm	3
2 Ambities voor passend onderwijs	3
2.1 Ambities	3
2.2 Opbrengstgericht passend onderwijs	4
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
3.1 Ons onderwijsconcept	4
3.2 De ondersteuningsketen	4
3.3 Preventie	7
3.4 Begeleiding op groepsniveau	8
3.5 Licht curatieve interventies	11
3.6 (Hoog)Begaafde Leerlingen	12
3.7 Dyslexie	13
3.8 Overzicht besprekingen	14
4 Basiskwaliteit	15
4.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	15
4.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	15
5 Kengetallen	15
5.1 Schoolweging	15
5.2 De doorstroom / Doublurebeleid	16
5.3 Eindresultaten	17
6 Voorzieningen	18
6.1 Fysiek	18
6.2 Organisatorisch	18
7 Personeel	18
7.1 Specialismen	18
8 Toelating van leerlingen	18
8.1 Toelating van leerlingen	18
9 Extra ondersteuning	19
9.1 Indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO)	19
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel is neergezet hoe de begeleiding en ondersteuning op De Toren is vormgegeven. We streven ernaar de begeleiding en ondersteuning van onze leerkrachten en leerlingen zo optimaal mogelijk vorm te geven. Dit plan dient ter informatie en als bronnenboek bij de begeleiding en ondersteuning. Er worden regelmatig verwijzingen gedaan naar andere plannen e/o protocollen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

Dit plan loopt synchroon aan het Schoolplan.

1.2 Onderwijscontinuüm

Het onderwijscontinuüm vormt de verbinding tussen onze schoolpopulatie en de opbrengstambities. De grondslag voor de aanpakken ligt in de onderwijsbehoeften. Voor technisch lezen en spelling hanteren we een basis onderwijsprogramma dat aansluit bij het landelijk gemiddelde. Voor de vakken (aanvankelijk) rekenen, aanvankelijke taal, woordenschat en begrijpend lezen bieden we een zwaarder onderwijsprogramma aan dan landelijk gebruikelijk is. Dit is namelijk passend bij onze leerlingen. Dat houdt in dat de school rekening houdt met verschillen tussen leerlingen door (waar mogelijk) op niveau instructie te geven. Hierbij gaat de leerkracht uit van een basisaanbod aan de grootste groep in de unit, een plusaanbod voor plusleerlingen en een aanbod met verlengde instructie voor leerlingen die nog moeite met de stof hebben.

De kern van het onderwijscontinuüm is een intensieve basisaanpak, dat in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. Het kan ook zijn dat een deel van de leertijd wordt besteed aan het verbreden van de ontwikkeling, bijvoorbeeld door het maken van een extra werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt. De verlengde intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald.

Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. Deze leerling gaat vrijwel altijd uitstromen richting het VMBO-BB of het PRO. De zeer intensieve aanpak kan er – afhankelijk van het basisvak en afhankelijk van de leerling – op twee manieren uitzien:

1. het is een verdergaande intensivering van het aanbod: nog meer leertijd, nog meer herhaling van eerder aangeboden lesstof en een langdurige ondersteuning van de instructie en verwerking met hulpmiddelen.
2. het is een eigen samengesteld lesprogramma dat gebaseerd is op een selectie van de leerdoelen die in de basisaanpak worden nagestreefd. We spreken in dit geval van een eigen leerlijn.

Onze aanpakken zijn zoveel mogelijk gebaseerd op wat de wetenschap zegt 'dat werkt'. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich op De Toren kunnen ontwikkelen naar het beste van hun kunnen.

Door handelingsgericht te werken, willen we de volgende doelen bereiken:

- Kinderen rust en regelmaat bieden zodat zij zich veilig op school voelen;
- Tijdig signaleren en diagnosticeren van leerlingen die extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben;
- Het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs tot een minimum te beperken.

2 Ambities voor passend onderwijs

2.1 Ambities

We geloven als school van Stichting De Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en

begrip daaraan bijdraagt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau, vanuit het Expertisecentrum. Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden. Dit in de vorm van een arrangement of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal-basis-onderwijs).

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. De Toren kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in (de omgeving) van de school.

2.2 Opbrengstgericht passend onderwijs

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door van eind naar begin (1) te denken en werken. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de middenmoot als vertrekpunt (2) van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per leerjaar vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen van school> naar groep> naar leerling (3). Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften (4), omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent (5). Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder respons op instructie (6) wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid.

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

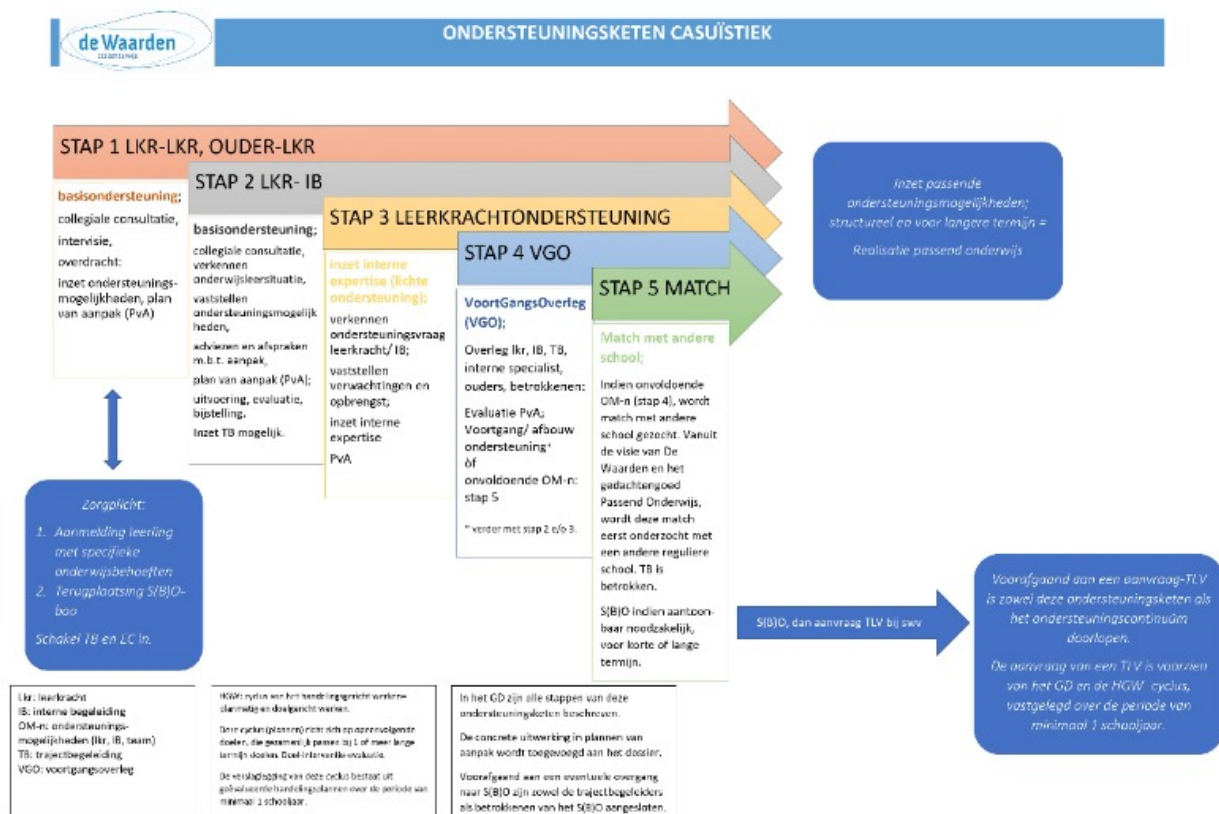
3.1 Ons onderwijsconcept

De Toren is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden werken we met units. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren.

De leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3 / 4, 5 en 6 / 7 en 8 krijgen onderwijs in een unit. Daarbinnen worden de leerlingen onderverdeeld in niveaugroepen. Een niveaugroep wil zeggen dat er gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden niet meer alleen op basis van de leeftijd ingedeeld. Op deze manier kunnen leerlingen zich beter op hun eigen niveau ontwikkelen.

Door ons onderwijs op deze manier te organiseren hebben leerkrachten, ondersteund door een onderwijsassistente in aanbod en proces, de mogelijkheid om leerlingen doelgericht te observeren en een passend aanbod gericht op de kerndoelen/ leerlijnen vorm te geven. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten en onderwijsassistenten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt. We geloven in “samen werken” en “samen leren”.

3.2 De ondersteuningsketen



Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning (<https://po3002.nl/wp-content/uploads/2018/04/Basisondersteuning-in-SWV-PO3002.pdf>) en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden en wat onze ambities voor de komende jaren zijn.

*Daar waar leerkracht staat kan (in sommige gevallen) ook de onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner bedoeld worden.

Ondersteuningsniveau 1 (stap 1)	Betrokkenen
• De leerkracht en/of de ouders signaleren een hulpvraag/ extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling of een groep leerlingen. (Dit kan op leer-, sociaal- en emotioneel gebied zijn) • De leerkracht verzamelt (extra) informatie m.b.t. de leerling (of de groep leerlingen): • observaties door de leerkracht zelf, • gesprekken met ouders en met de leerling, • aanvullende toetsen waar nodig, • achtergrondinformatie vanuit het leerlingvolgsysteem of het dossier van de leerling (ParnasSys), • gesprekken met collega's • eventueel contact met de vorige school. • Vanuit bovenstaande informatie stelt de leerkracht de beschermende/ belemmerende factoren en onderwijsbehoefte(n) van de leerling(en) vast en noteert deze in ParnasSys. • Vanuit de onderwijsbehoeften worden de acties van de leerkracht bepaald en genoteerd in ParnasSys. De leerkracht beschrijft deze specifieke begeleidingsvormen met duidelijke doelstellingen in het groepsoverzicht (in ParnasSys; bij onderwijsbehoeften) of in een individueel handelingsplan. • De leerkracht voert een gesprek met de ouders over de voorgestelde aanpak en eventuele rol van ouders hierin. • De leerkracht voert de (individuele) aanpak uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn (max. 6 - 8 weken). • De leerkracht bespreekt zijn of haar bevindingen met de ouders.	• Leerkracht • Ouders • Collega Leerkrachten • Leerling

Voldoende vorderingen: het plan van aanpak wordt afgesloten en / of de aanpak blijft gehandhaafd.

Onvoldoende vorderingen of herhaald matige vorderingen (max. half jaar): de leerkracht bespreekt de vervolgstappen met de IB-er. De leerling gaat naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2 (stap 2)	Betrokkenen
• De leerkracht vult een formulier "Leerlingbespreking" (ParnasSys) in en stelt IB-er op de hoogte; • Op basis van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht, evt. onder begeleiding van de IB-er, een vervolg plan van aanpak opgesteld. • De leerkracht voert een gesprek met de ouders over de bevindingen en de voorgestelde aanpak en de evt. rol van ouders hierin. • De aanpak die afgesproken is n.a.v. de leerlingbespreking/ observatie IB wordt uitgevoerd en op de vastgestelde datum geëvalueerd door leerkracht, IB-er en ouders (6 tot 8 weken).	• Leerkracht • Ouders • IB-er • Leerling

Voldoende vorderingen: het plan van aanpak wordt afgesloten en/of de aanpak blijft gehandhaafd.

Matige vorderingen: het plan van aanpak wordt vervolgd en mogelijk bijgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er. De leerling blijft in ondersteuningsniveau 2.

- De IB-er dient een aanvraag in voor lichte ondersteuning bij het Expertisecentrum.

Vanuit de lichte ondersteuning is er een intakegesprek met de leerkracht en IB-er en volgt er een observatie met als doel het versterken van het leerkrachthandelen.

Onvoldoende vorderingen: de leerling gaat naar ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 3 (stap 3)	Betrokkenen
• De IB-er bespreekt de leerling met de trajectbegeleider van het expertisecentrum; • De TB doet evt. een observatie en voert een intakegesprek met ouders, leerkracht en IB-er. • De TB geeft een advies over een passend arrangement/ aanbod extra onderwijssteuning. • N.a.v. bovenstaande gegevens wordt er een start gemaakt met een OPP. • Het plan van aanpak (omschreven in het OPP in ParnasSys) wordt met ouders besproken en geëvalueerd na de afgesproken periode (max. 6 - 8 weken).	• Leerkracht • Ouders • IB-er • Leerling • Trajectbegeleider • Expertisecentrum

Voldoende vorderingen : het plan van aanpak (OPP) wordt afgesloten en/of de aanpak blijft gehandhaafd.

Matige vorderingen : het plan van aanpak (OPP) wordt bijgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er. De leerling blijft in ondersteuningsniveau 3.

Onvoldoende vorderingen : de leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4A / 4B

Ondersteuningsniveau 4 (stap 4)	Betrokkenen
• De IB-er bespreekt de leerling in een multi-disciplinair overleg (MDO). Dit team wordt samengesteld op basis van de hulpvraag, maar bestaat in elk geval uit ouders, de leerkracht, de IB-er (eventueel) de trajectbegeleider en andere relevante (keten)partners/ zorgverleners. • De hulpvraag wordt besproken en acties worden bepaald. • Acties worden omgezet in plan van aanpak en genoteerd in het OPP. De aanpak wordt uitgevoerd en geëvalueerd door leden van het MDO (periode max. 6-8 weken).	• Leerkracht • Ouders • IB-er • MDO/ ketenpartners

Voldoende vorderingen/ ondersteuningsmogelijkheden op school : het plan van aanpak wordt afgesloten en/of de aanpak blijft gehandhaafd.

Onvoldoende vorderingen / onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden op school : De leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4B.

Ondersteuningsniveau 5 (stap 5)	Betrokkenen
• De school gaat na of er een andere school in de buurt ("thuisnabij") is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is, zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school met toereikende ondersteuningsmogelijkheden te plaatsen. • Indien er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband PO3002 d.m.v. het OPP. • Voorafgaand bij het aanvragen van een TLV wordt het SBO geconsulteerd. • Aan de hand van het advies van het samenwerkingsverband wordt bepaald welke vervolgstappen worden genomen .	• Leerkracht • Ouders • IB-er • PO3002

3.3 Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren

Er is een goede samenwerking tussen De Toren en de peuterspeelgroep van Kibeo, welke is gehuisvest in de school.

Hierdoor kunnen we leer-/ opgroei- en/of opvoedproblemen vroegtijdig in kaart brengen.

In de Onderbouw gebruiken we Onderbouwd om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en problemen tijdig te signaleren. De leerlijnen van Onderbouwd sluiten aan bij het peutervolg-systeem van de psz waardoor er een doorgaande leerlijn gegarandeerd kan worden.

Er vindt naast samenwerking ook overleg plaats. Er worden soms al thema's samen georganiseerd. En er vindt minimaal 2x per jaar een overleg plaats met IB-psz-cjg en leerlingenzorg over de risico- en vve peuters, waardoor er ook een betere doorgaande lijn gegarandeerd zou kunnen worden.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van het Cito-LVS, Zien! (SEO-signaleringslijst).

Twee keer per jaar vindt er een school- > groeps-> leerlingbespreking plaats om na te gaan of ons onderwijs voldoende oplevert op school-/groep- en leerlingniveau.

Aanwezigheid van diagnostische expertise

Op De Toren hebben slechts beperkt diagnostische expertise beschikbaar voor en/of binnen de school:

- Master EN begeleiding (i.o.)
- Taalspecialist (incl. NT2)
- Gespreksvoering met kinderen
- Kindercoach
- Jonge Risico Kind

Binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er voldoende kennis en expertise aanwezig. De Toren kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in de omgeving van de school.

Samenwerking met ketenpartners

Op De Toren staan we in contact met onze omgeving. We werken o.a. samen met de volgende ketenpartners om goed onderwijs te kunnen organiseren:

- CJG
- MeerMoerdijk/ Jongerenwerk
- Kibeo
- PMC Torenveld (fysiotherapie/ cesartherapie/ logopedie)
- Logopediste
- Overige ketenpartners: Meer Moerdijk (sport en bewegen/ kunst en cultuur) en Dansschool Tamara.
- GGD

Externe expertise wordt ingezet na overleg met leerkracht, leerling, ouders, IB-er e/o directie.

Veilig schoolklimaat

Er wordt preventief ingezet op een veilig schoolklimaat door structurele inzet van coöperatief leren. We besteden aandacht aan de fases van groepsvorming (o.a. door het gebruik van "Goed van Start" en de SEL-methode KWINK).

Jaarlijks wordt onder de leerlingen van groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid (uit WMK) afgenomen. De veiligheidsbeleving van ouders en personeel wordt tweejaarlijks bevraagd m.b.v. WMK.

In en om het schoolgebouw is de fysieke veiligheid in orde: er is een groot schoolplein waar kinderen de ruimte hebben om volop vrij te spelen en in het gebouw gedragen we ons rustig.

Aandachtspunt
Om een optimale doorgaande lijn van 2 tot 7 jaar te kunnen realiseren werken we in de gehele onderbouw met Onderbouwd.
Vergroten interne diagnostische expertise (Master EN opgeleide leerkrachten/ reken- & taalspecialist)

3.4 Begeleiding op groepsniveau

Taken groepsleerkracht

De leerkracht is eerstelijns verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning. Binnen het klassenmanagement wordt er o.a. gebruik gemaakt van het Directe Instructie Model (DIM), de groepskaart (ParnasSys), groepsplannen en dagplanners.

- Groepskaart; hier zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen beschreven
- Groepsplan; rekenen en spelling. Voor Technisch lezen en begrijpend lezen maken we gebruik van een onderwijsplan. In schooljaar '20-'21 wordt het onderwijsplan van rekenen opgestart. Het onderwijsplan voor spelling wordt in schooljaar '21-'22 opgestart.
 - Verlengde Instructiegroep
 - Basisgroep
 - Plusgroep
 - Extra intensief
- Individueel handelingsplan (in ParnasSys: begeleiding - plannen)
- Leerlingen met een OPP
- Leesproblemen en dyslexie (-protocol)
- Rekenproblemen en dyscalculie (-protocol) Deze wordt in schooljaar '20-'21 gemaakt.
- Sociaalveiligheidsplan incl. pestprotocol
- Regels in de klas

Leerling dossier

De leerkracht houdt alle registraties m.b.t. extra ondersteuning bij in ParnasSys of Onderbouwd -dossier van de leerling. Het digitale leerlingdossier in ParnasSys bevat:

- Leerling informatie
 - Schoolloopbaan
 - Absentie
- Registraties m.b.t.
 - Actuele ontwikkelingen, incidenten, observaties etc.
 - Oudergesprek
 - Leerlingbespreking
 - Contact externen
 - Handelingsplannen (m.b.v. sjabloon)
 - Toets gegevens (inclusief foutenanalyse SP en RW)

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen worden alle leerlingen besproken en gevolgd. Tussentijds raadplegen van de IB-er is altijd mogelijk.

Over het afnemen van toetsen zijn duidelijke afspraken gemaakt welke zijn vastgelegd in het toetsprotocol (schooljaar 20-21 wordt deze gemaakt) . De leerkracht vult na iedere Citotoets de opbrengsten in ParnasSys in. Volgens de jaarplanner worden de toetsen afgenomen en geregistreerd.

Extra hulp en ondersteuning

Onder regie van de Intern Begeleider, maar op advies van de groepsleerkrachten kan de onderwijsassistent of (beperkt) RT ingezet worden voor:

- Pre-teaching (m.n. in het geval van NT2 e/o TOS)
- Uitvoering groepsplannen
- Uitvoering individuele handelingsplannen
- Begeleiding leerlingen met een OPP

De inzet is op basis van het groepsplan, IHP of OPP; hiervoor is de leerkracht verantwoordelijk. Voortgangsregistratie van de activiteiten, gedaan door OOP e/o ambulante collega's / studenten, vindt plaats in de notitiecategorie logboekregistraties in ParnasSys. Dit is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Contact met Externen

Structureel is er contact met:

- Trajectbegeleider
- Jeugdarts/ -verpleegkundige CJG
- Logopediste

- PMT Torenveld (Cesar-/ fysiotherapie)

Cyclus HGW door de leraar

Op De Toren werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
2. De werkwijze is systematisch en transparant
3. Ons handelen is doelgericht
4. Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader (het gaat om afstemming en wisselwerking)
5. Leraren, IB'ers, ouders, leerling en externen werken constructief samen
6. Positieve aspecten zijn van groot belang
7. De leerkracht doet ertoe!

De leerkracht doorloopt tenminste driemaal per schooljaar de cyclus van handelingsgericht werken;

- Evalueren van vorige groepsplan / verzamelen van leerlinggegevens in een groepsverzicht
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Benoemen van onderwijsbehoeften van deze leerlingen
- Groeperen van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen
- Opstellen van groepsplannen (BL, TL, RW, SP Kleuterontwikkeling, gedrag)
- Uitvoeren van onderwijsplan /groepsplannen. De leraar voert de plannen uit en op basis van zijn dagelijkse observatie en reflecties past hij de plannen zo nodig aan.

Individueel handelingsplan (IHP)

Als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen het groepsplan te realiseren zijn, dan kan er, in overleg met de IB, besloten worden een IHP op te stellen. In het IHP staat:

- Omschrijving problemen en toets resultaten
- Hulpvraag
- Aanpak tot nu toe
- Doelstelling
- Onderwijsbehoeften
- Materialen, methode, onderdelen
- Organisatie, Tijdsplanning en afspraken

In het IHP moeten de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan: wat heeft de leerling pedagogisch e/o didactisch nodig om het gestelde doel te behalen?

Een IHP is er in principe op gericht dat de leerling weer gaat profiteren van het groepsplan, met een termijn van +/- 6 weken.

In de evaluatie van het IHP moet zichtbaar worden of het gestelde doel is behaald:

Zo Ja: dan maakt de leerling weer deel uit van het reguliere groepsaanbod.

Zo nee: dan vraagt de leerkracht opnieuw een leerlingbespreking aan en wordt gekeken of

- er een nieuw IHP geschreven wordt,
- de trajectbegeleider wordt ingeschakeld.

Het IHP wordt in ParnasSys gemaakt m.b.v. het standaard sjabloon te vinden bij 'begeleiding.'

NB: In het Inspectiekader staat "De school zorgt voor een ononderbroken leerontwikkeling," dus: we laten leerlingen in principe niet doubleren.

De Onderwijsinspectie verwacht dat een school voor leerlingen die toch blijven zitten een handelingsplan opstelt .

Deze leerlingen worden ook apart genoemd op het groepsplan.

Voor deze leerlingen wordt ook een IHP geschreven waarin de reden van doublure wordt beschreven, toetsresultaten zichtbaar zijn, de aanpak tot nu toe wordt beschreven en doelen in VS en leerlijnen worden gesteld voor (tenminste) de eerste periode van het schooljaar.

De onderbouwing is voldoende als de leerkracht aan de hand van (handelings-)plannen kan aantonen dat de verlenging van de schoolloopbaan voortkomt uit beleid dat de betreffende leerlingen een betere toerusting voor het voortgezet onderwijs en hun maatschappelijk perspectief biedt. Van leerkrachten mag tevens worden verwacht dat zij argumenten hebben wanneer zij leerlingen in de leerjaren 1 en 2 een verlengde kleuterperiode geven.

Contacten met ouders

Wij willen ouders nadrukkelijk als partner betrekken bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter. Drie keer per jaar spreken we ouders op vaste momenten:

- September: startgesprek
- Februari/maart: eerste (rap)portfolio
- Juni: eind (rap)portfolio

Ouders worden uitgenodigd en actief betrokken bij diverse oudercontactmomenten. Er zijn koffieochtenden, inloopochtenden en kijkmiddagen en bijeenkomsten georganiseerd door externen bv. het CJG/ GGD.

Door COVID 19 staan de oudercontacten onder druk. Het is onze nadrukkelijke wens om het aantal oudercontacten frequenter in te plannen. Dit zullen we op een later moment (na COVID) oppakken.

Ouders worden gevraagd toestemming te geven voor observaties, extra ondersteuning en/of begeleiding m.b.t. hun zoon/dochter.

Ouders ontvangen jaarlijks een link naar de digitale schoolgids. Op verzoek kan deze ook op papier worden verstrekt. Op de website is deze informatie ook te vinden.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van een toetsprotocol. Leerkrachten registreren de toetsgegevens van Cito LVS in ParnasSys voor de toetsen:

- DMT
- AVI
- Rekenen Wiskunde
- Spelling
- Begrijpend Lezen

Er wordt een foutenregistratie + -analyse gemaakt voor kinderen die een IV of V score hebben (en leerlingen die sterk gedaald zijn in vaardigheid).

3.5 Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)

Dyslexie

De school hanteert een dyslexie-protocol. Aanbod en begeleiding gebeurt zoals omschreven in het protocol.

Leerkrachten kunnen leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen/ spelling extra ondersteuning bieden. Voor leerlingen met ernstige lees-/ spellings-problemen wordt een leesdossier aangemaakt.

Voor jonge risico-lezers kan Bouw! preventief worden ingezet vanaf medio groep 2, voor leerlingen met EED is TextAid beschikbaar (vanaf gr. 5). Aanvraag naar vergoed onderzoek EED gebeurt via het SWV. De school hanteert hierbij de criteria zoals opgesteld door het SWV.

Dyscalculie

Er wordt een protocol Ernstige Reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) geschreven.

Aanbod en begeleiding gebeurt zoals omschreven in het protocol. Leerkrachten kunnen leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen/ wiskunde ondersteuning bieden.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Leerkrachten signaleren, analyseren en vertalen in een groepsoverzicht de specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Er wordt gewerkt met het Directe Instructie Model; aanbod op verschillende niveaus; verlengde instructie, basisgroep en plusgroep en extra intensief voor leerlingen met OPP. Dit alles wordt omschreven in een onderwijsplan. Voor een aantal vakgebieden wordt compacten en verrijken toegepast.

Tenminste tweemaal per jaar wordt tijdens de groeps- e/o leerlingbespreking het effect van ons onderwijs op het leren van de leerlingen gemonitord.

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Er is een pestprotocol aanwezig, welke wordt toegepast. Er is een aanspreekpunt (voor ouders, leerlingen en leerkrachten) als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. Daarnaast wordt er curatief

m.b.v. de SEL-methode KWINK gewerkt aan de sociale vaardigheden van kinderen.

De school hanteert de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden

Ouders/ verzorgers

Op De Toren streven we naar hoge ouderbetrokkenheid. Ouders van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vormen samen met andere deskundigen de kern van het multi-disciplinair-overleg.

Ketenpartners met wie we in contact staan om samen goed onderwijs te organiseren:

- CJG
- Jeugdgezondheidszorg TWB
- Jongerenwerk MeerMoerdijk
- GGD
- Kibeo
- Logopedie
- PMC Fysio-/ Cesartherapie
- SWV PO 3002
- Expertise Centrum De Waarden

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Op De Toren hebben we de volgende expertise beschikbaar voor en/of binnen de school:

- Coöperatief Leren coaches;
- een logopediste;
- een RT-er (beperkt);
- een expert HB;
- een kindercoach.

Aandachtspunt
Jaarlijks herzien en actualiseren van het protocol ERWD en deze delen met leerkrachten en andere belanghebbenden.
De school heeft geen aandachtsfunctionaris met een adviserende en coördinerende rol bij de uitvoering van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/ huiselijk geweld en de beleidsontwikkeling rondom MHG/K. Zoeken van de samenwerking rondom MHG/K in de samenwerkende eenheid scholen. Opleiden van een eigen aandachtsfunctionaris.

3.6 (Hoog)Begaafde Leerlingen

We beschouwen de begeleiding van (hoog)begaafden vanuit de behoefte die een specifieke leerling nodig heeft. Niet enkel de afwijkend hogere intelligentie heeft ondersteuning, maar vooral de andere wijze van leren en denken, het gebrek aan sociale contacten, het afwijkende gedrag, de faalangst, etc. De ondersteuning die geboden wordt is daarmee niet gericht op het bieden van extra uitdaging, maar op het bieden van specifieke ondersteuning bij een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan:

- aanleren van sociale vaardigheden,
- onderkennen, bespreken en bestrijden van faalangst,
- tegengaan van "onderpresteergedrag"
- stimuleren van een zelfstandige werkhouding
- bijdragen aan een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling

Doelen

Onze school biedt (hoog)begaafde leerlingen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod. Dit geldt zowel in onderwijsinhoudelijk als in pedagogisch-didactisch opzicht. Concreet houdt dit in:

- dat het onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen gericht is op een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling.
- dat de wijze van signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant geschiedt.
- dat een aanbod van compacting, verrijking en verbreding op een planmatige en heldere wijze wordt aangeboden.
- dat het aanbod van compacting, verrijking en verbreding gehanteerd wordt als middel om de evenwichtige

persoonlijkheidsontwikkeling te bevorderen.

- dat op onze school een IB'er / coördinator voor (hoog)begaafdheid is.
- dat de leerkrachten van onze school voldoende geïnformeerd zijn over de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen en bereid zijn in deze behoeften te voorzien.

Signaleren en diagnosticeren

De signalering van (hoog)begaafdheid wordt op onze school uitgevoerd aan de hand van o.a. de SIDI-R, welke zowel door leerkracht en waar nodig door ouders wordt ingevuld in oktober (voor de herfstvakantie).

Uitgangspunt is dat er een onderscheid wordt gemaakt tussen signaleringsfase en de diagnosefase:

- Signalering, waarbij naar alle kinderen wordt gekeken.
- Diagnose, waarbij het onderzoek bij een beperkte groep wordt voortgezet.

De momenten om (hoog)begaafdheid te signaleren zijn:

1. Signalering via de SIDI-R voor alle leerjaren. Deze wordt jaarlijks vóór de herfstvakantie ingevuld. Dit staat vermeld op de toetskalender. Resultaten worden bij de groepsbespreking met IB besproken.
- 2.. Signalering op initiatief van ouders. De leerkracht is alert op de signalen van ouders en reageert adequaat. Resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen met de IB besproken. De leerkracht neemt de noodzakelijke vervolgstappen.

In schooljaar '20-'21 wordt door de HB-coaches van Stichting De Waarden een HB protocol gemaakt.

Aandachtspunt

In schooljaar '20-'21 wordt door de HB-coaches van Stichting De Waarden een HB protocol gemaakt.

3.7 Dyslexie

Dyslexie

De diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) bij kinderen valt vanaf 1 januari 2015 onder de verantwoordelijkheid van gemeenten.

Dyslexie is een hardnekkig probleem bij lezen, spellen en schrijven, dat schoolprestaties ernstig kan belemmeren. Kinderen met dyslexie presteren op school dan ook vaak onder hun niveau, vooral op vakken waarbij taalvaardigheid belangrijk is. Vroegtijdige signalering van dyslexie bij kinderen en het direct starten van begeleiding door school kan (ernstig) onderpresteren voorkomen en bijdragen aan lezen, spellen en schrijven op een functioneel niveau. De begeleiding behoort tot de basisondersteuning van de school.

Voordat ernstige enkelvoudige dyslexie bij kinderen kan worden vastgesteld, is begeleiding door school volgens het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' noodzakelijk. Bij onvoldoende resultaten van extra lees- en spellingsinstructie door school, en voldoende onderbouwing van het vermoeden van EED, en er is geen sprake van bijkomende problematiek die de behandeling kan belemmeren, komt een kind in aanmerking voor diagnostiek en na vaststelling van EED ook voor behandeling daarvan.

Het geven van toestemming voor en het betalen van dyslexiezorg is de verantwoordelijkheid van de SWV PO 3002. De school zal de kinderen van wie het vermoeden bestaat dat zij (ernstige enkelvoudige) dyslexie hebben, signaleren en doorverwijzen. Het Protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' stelt eisen aan de informatie die door de school moet worden aangeleverd over het voortraject dat op school is doorlopen bij de aanpak van de dyslexieproblemen op school.

Interventieprogramma

We werken met BOUWI!, een wetenschappelijk bewezen interventieprogramma. Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn.

Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan.

Bouw! is een wetenschappelijk bewezen en erkende interventie op zorgniveau 3. Deze interventie voorziet in de individuele begeleiding die voorgeschreven staat in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

3.8 Overzicht besprekingen

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of het onderwijscontinuüm nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

Groepsbespreking

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke niveaugroep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitie schoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitie schoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitie schoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren.

Leerlingbespreking

Soms moeten we het onderwijs aan een leerling nog iets verder aanscherpen, omdat de onderwijsaanpak die hij ontvangt, niet passend is bij zijn behoeften. We zeggen dan dat deze leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft.

We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen' (bijv. onvoldoende betrokken / sociaal emotionele problemen)

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel die binnen een van de aanpakken van het onderwijscontinuüm wordt toegepast. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

In eerste instantie maken we individuele aanpassingen tijdens de groepsbespreking. Echter, er zijn leerlingen die een ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Zij kunnen worden aangemeld voor de leerlingenbespreking. Dit is een interne bespreking.

Voorafgaand aan de leerlingbespreking vindt een gesprek met ouders plaats. Hierin wordt besproken in hoeverre de ouders de signalen van de school herkennen, welke signalen ze in de thuissituatie zien, wat thuis en op school goed gaat en welke vragen zij voor de bespreking hebben.

Het doel van de leerlingbespreking is om de geformuleerde vragen te beantwoorden, de onderwijsbehoeften van de leerling te verhelderen en te bekijken hoe aan deze behoeften tegemoet gekomen kan worden. Uitkomst van deze bespreking kunnen zijn:

- Als de onderwijsbehoeften van deze leerling tijdelijk niet binnen het groepsplan te realiseren zijn, dan kan er een individueel handelingsplan (IHP) worden opgesteld.
- Het IHP bevat schriftelijke richtlijnen en afspraken over de aanpak van een kind, met als doel de gestelde doelen uit het groepsplan te bereiken.
- Als de onderwijsbehoeften onduidelijk zijn kan er een observatie plaatsvinden.
- Als de onderwijsbehoeften duidelijk zijn, maar de IB onvoldoende in staat is om de leraar te begeleiden bij het tegemoet komen aan deze behoeften, dan kan er begeleiding aangevraagd worden van het Expertisecentrum. Gezamenlijk worden er één of meer duidelijke consultatie-/ begeleidingsvragen geformuleerd.

Na afloop van de leerlingbespreking vindt er overleg tussen de leerkracht en ouders plaats. Hierbij worden de uitkomsten van de bespreking, de antwoorden op vragen en de wijze waarop school en ouders gaan samenwerken besproken. Indien externe hulp nodig is, worden ouders om toestemming gevraagd.

4 Basiskwaliteit

4.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,43
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,11
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
OR1: Resultaten	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3

4.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft m.b.v. een vragenlijst ouders en leerkrachten bevraagd over de basisondersteuning op school. De uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven en in hoeverre ouders de ondersteuning als voldoende of goed ervaren. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage.

Bijlagen

1. Vragenlijst SOP Team 20-21
2. Vragenlijst SOP ouders 20-21

5 Kengetallen

5.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

De hoogte van de schoolweging is een voorspeller voor de te verwachten opbrengsten. Hoe hoger een schoolweging is, hoe groter de kans is op lagere opbrengsten. Op De Toren geloven wij heel sterk in onze toegevoegde waarde als school. Wij streven, door het bieden van een stevige basis en het maken van bewuste keuzes in het organiseren van

ons onderwijs én ons aanbod, opbrengsten na die rond het landelijk gemiddelde liggen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	33,55	33-34	6,39	33,29 17/18 - 19/20	33-34 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,94	32-33	5,82		
2017 / 2018	33,38	33-34	5,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.2 De doorstroom / Doublurebeleid

Het ministerie van Onderwijs geeft aan dat kinderen in beginsel de basisschool moeten doorlopen binnen de verwachte periode van 8 jaar. Ieder kind functioneert op z'n eigen niveau. Wij bekijken als school altijd of herhaling echt zinvol is. De leerlingen worden beoordeeld op hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, op basis van door de school opgestelde criteria.

Kleuters:

Als besloten wordt een kind een jaar verlengd te laten kleuteren, dan moet de school kunnen aantonen op basis van welke criteria de leerling niet voldoet aan de overgangsnormen en moet voor deze leerling een handelingsplan (mbt Onderbouwd) worden opgesteld.

Kinderen die geboren zijn vóór 1 januari gaan in het volgende leerjaar over naar groep 2, tenzij er aanwijzingen zijn, dat het beter is voor de leerling om een verlengde kleutertijd aan te bieden. Dit wordt altijd met de ouders besproken en duidelijk gemaakt door middel van observaties adhv de doelen van Onderbouwd. De zogenaamde herfstkinderen worden extra goed gevolgd.

Kinderen die geboren zijn op of na 1 januari of leerlingen geboren in december maar pas gestart zijn in januari, blijven (in principe) in het volgende leerjaar in groep 1.

De school neemt uiteindelijk de beslissing op basis van vastgestelde criteria of een leerling wel of niet doorgaat naar het volgende leerjaar.

Er wordt een overgangsprotocol gemaakt voor de groepen 1 en 2. Hier wordt nauwkeurig omschreven hoe we omgaan met "doublures" bij de kleuters.

Leerjaar 3-8:

In het algemeen ontmoedigen we doublures bij leerlingen vanaf leerjaar 3. Onderzoek (Hattie) heeft uitgewezen dat het overdoen van een leerjaar op lange termijn zelden effectief is. Mocht er dan toch twijfel bestaan over de ontwikkeling van leerlingen, dan hanteren we de volgende stappen:

Overgang leerjaar 3 t/m 8:

- Leerkracht geeft tijdens 2e groepsbespreking (eind februari /begin maart) aan bij IB of een leerling mogelijk zou moeten doubleren/versnellen
- Leerkracht krijgt advies van IB'er om tot het volgende gesprek (3/4 weken later zie toetskalender) mbv materialen en observaties te verantwoorden waaruit blijkt dat dit wenselijk is.
- CITO toetsen mogen niet meer dan max. 6 maanden achterstand hebben
- Observatie door IB'er dan wel een externe
- Bij het rapportgesprek wordt de verwachting aan ouders uitgesproken
- Voor de meivakantie worden ouders officieel geïnformeerd

Uitzonderingen

- Meer dan 6 maanden achterstand, kan alleen in overleg met IB uitgezonderd worden

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	28	17	15	12
Aantal kleutergroepverlenging	1	4	2	1
% Kleutergroepverlenging	3,6%	23,5%	13,3%	8,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	125	119	113	110
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8	0,8%	0,8%	0,9%	0%
Aantal versnellers	1	0	0	1
% Versnellers	0,8%	0%	0%	0,9%
Aantal leerlingen	149	144	135	127
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	6	7	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	4%	4,9%	3%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

5.3 Eindresultaten

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	18 / 18	18 / 19	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	32,9	32,9	33,3	-
Percentage gewogen leerlingen	21%	19%	16%	15%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO		
Score	528,7	530,7	-	-
Ondergrens	532	532,3	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	94,4%	88,9%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	61,1%	61,1%	-	-
2F Taalverzorging	22,2%	38,9%	-	-
1S Rekenen	-	22,2%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	94,8%	96,7%	97,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	39,2%	37,3%	34,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Voor een uitgebreide analyse van de opbrengsten en resultaten verwijzen wij u naar de schoolrapportage.

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school is ni

Analyse en conclusies

Ondanks de aanwezigheid van een lift en invalidetoilet (op de eerste etage) is onze school slechts beperkt toegankelijk voor rolstoelgebruikers i.v.m. drempels en smalle deuropeningen.

We uitvoeren van fysieke medische handelingen en/of het toedienen van medicatie dient door ouders en/of medisch personeel gedaan te worden. Een enkele uitzondering wordt gemaakt in het geval van leerlingen die bekend zijn met diabetes.

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

7 Personeel

7.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school of waar de school intensieve, structurele samenwerking mee heeft.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	Beschikbaar
Fysiotherapeut		goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)		(ruim) voldoende	Beschikbaar
Logopedist		goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator		goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog		goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Naast genoemde specialismen hierboven, zijn we steeds beter in staat om maatwerk te leveren passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In overleg met ouders en ketenpartners kijken we op welke wijze we het beste passend onderwijs kunnen bieden.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is gedeeld met de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is gedeeld met de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de **beide** ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de ondersteuningsvraag van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

9 Extra ondersteuning

9.1 Indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO)

Binnen onze school (en het samenwerkingsverband) wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO). IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat:

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs;
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod);
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen. Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. De hoeveelheid aandacht en tijd; (hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. Het onderwijsmateriaal; (welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. De ruimtelijke omgeving; (welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. De expertise; (welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. De samenwerking met andere instanties. (samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Onze extra ondersteuning:



Aandacht en tijd

Op De Toren organiseren we ons onderwijs anders. We werken groepsdoorbrekend/ in Units. Deze wijze van werken combineert de voordelen van een combinatiegroep -samenwerken en samen leren- én van een homogene groep -alle aandacht voor een jaargroep tijdens de instructie. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van de school.

Het werken met Co-Teachers, dubbele bezetting en studenten maken het mogelijk om kinderen in kleinere groepen (passende) instructie of extra ondersteuning te geven



Planmatig werken

In onze onderwijsplannen en OPP's zijn de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen, incl. relevante specifieke dispenserende en compenserende middelen (alsook software).

We werken volgens de HGW-cyclus: we onderzoeken steeds het effect van ons onderwijs (en handelen) op het leren van de leerlingen en stemmen ons handelen hierop af.



De ruimtelijke omgeving

De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik, heeft een invalidentoilet met ringalarm en een lift. De school beschikt over een stiltelokaal.

De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.



Expertise

De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering. De school beschikt over een meerjarenscholingsplan. De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld. Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling. De school heeft de ambitie om specifieke kennis in het team op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragsspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie verder te actualiseren. De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.



Samenwerking

De school heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld. De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school. De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.

De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteunings-mogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd. De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school. De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners. De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband. De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling. De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest. De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd. De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.

Aandachtspunt

Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben