



Schoolondersteuningsprofiel – OBS De Boemerang

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. In dit gesprek bespreken school en ouders wat de (specifieke) onderwijsbehoeften zijn van het kind en of de school in de praktijk aan deze behoefte(n) kan voorzien en hoe de school daar vorm aan zou kunnen geven.

Missie en Visie

Missie:

De Boemerang is een openbare school, waar een brede ontwikkeling centraal staat en waar we het beste uit ieder kind naar boven halen. We geven kinderen de tools om goed te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen: a good start for a better future.

Visie:

De Boemerang is een plaats:

- waar je gezien wordt, waar je mag zijn wie je werkelijk bent.
- waar elk kind zich veilig, vertrouwd en geaccepteerd voelt.
- waar het zelfvertrouwen en de zelfkennis van het kind vergroot wordt door het positief te benaderen.
- waar naast taal, rekenen en de overige kernvakken aandacht wordt besteed aan de zogenaamde 21-century skills (de competenties : creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, kritisch denken, samenwerken, probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden) om de kinderen voor te bereiden op het functioneren in de "wereld van morgen".
- waarbij Engels vanaf de kleuterklas een grote plaats inneemt.
- waar in toenemende mate ICT gebruikt wordt.
- waar binnen de mogelijkheden van de school alle leerlingen een Passend Onderwijsaanbod krijgen, dat zo goed mogelijk aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- waar we de ontwikkeling zorgvuldig en systematisch volgen om vervolgens waar nodig de juiste interventies te kunnen uitvoeren.
- waar ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staat: een goede samenwerking draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.
- waar we als brede school staan voor optimale samenwerking tussen school en aanverwante instellingen, waarbij m.n. de communicatie met de VVE peuteropvang van groot belang is om te kunnen zorgdragen voor een doorlopende ontwikkelingslijn.



Profilering

Deel A – Algemeen:

Wie zijn wij

De Boemerang is een openbare basisschool waar alle leerlingen welkom zijn, ongeacht hun godsdienst, huidskleur, herkomst of geaardheid.

We voeren op naar algemeen aanvaarde normen en waarden en met respect voor andere culturen.

In de benadering van de multiculturele samenleving zijn tolerantie en verdraagzaamheid belangrijke begrippen.

De Boemerang is de enige openbare basisschool in de kern Zevenbergen. In het dorp staan nog drie katholieke scholen en één protestant christelijke school. Zevenbergen maakt deel uit van de gemeente Moerdijk. De andere openbare scholen in de gemeente Moerdijk zijn de Willem de Zwijger in Willemstad, de Cocon in Klundert en de Springplank in Fijnaart. Elke school heeft zijn eigen identiteit.

Omdat De Boemerang de enige openbare school in de kern is, komen de kinderen uit alle wijken van Zevenbergen. De school staat redelijk centraal in die kern, op de grens van de wat oudere bebouwing en de grote uitbreiding "Krooswijk".

De culturele achtergrond, godsdienst of afkomst van een kind is niet van belang voor de toelating op een openbare school. Als openbare school werkt de Boemerang aan begrip voor elkaar en onderlinge tolerantie. Ons onderwijs wordt niet gestuurd door een bepaalde godsdienstige overtuiging. De kinderen komen wel in contact met verschillende culturen en levensbeschouwingen tijdens de lessen en in het omgaan met elkaar.

- We laten onze kinderen merken dat we er voor ze zijn, we luisteren
- We tonen belangstelling voor hun werk, spel en achtergrond
- We bevorderen samen werken en samen spelen en het ondersteunen van elkaar
- We houden ons aan onze afspraken
- We nemen stelling tegen racisme, discriminatie en pesten
- We respecteren en accepteren elkaar

Onderwijsconcept:

Vanuit het traditionele leerstofjaarklassensysteem is de Boemerang zich gaan profileren met VVTO Engels (Vroegtijdig Vreemde Talen Onderwijs), waarbij Engels gegeven wordt vanaf de POV PeuterOpVang. Bovendien manifesteert de Boemerang zich ook als 'Kanjerschool'. In het kader van Passend Onderwijs wordt getracht zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwgezet gevolgd m.b.v. groepsoverzichten, groepsplannen, ontwikkelingsperspectieven, gerichte observaties en leerlingenbesprekingen.

De opbrengsten worden daarbij niet uit het oog verloren. De school werkt al systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van leerling prestaties met



leerkrachten die zich steeds meer bewust zijn van wat ze hun groep moeten leren en zij stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Tevens is er oog voor de doorlopende ontwikkeling van 2 tot 12 jarigen. Sinds 2013 heeft de school het certificaat "Brede school Moerdijk" ontvangen. Intensieve samenwerking tussen verschillende instellingen maakt een doorgaande ontwikkelingslijn mogelijk, waarbij m.n. het contact tussen Peuteropvang en de kleutergroepen een belangrijke plaats inneemt. Daarnaast vinden in het kader van de verlengde schooldag diverse naschoolse activiteiten plaats, zoals culturele workshops en de huiswerkklass.

Pedagogisch klimaat:

Vanuit het speerpunt van de Kanjertraining, de zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen leerkrachten en kinderen op een goede manier met zichzelf en met anderen omgaan.

Het team heeft zich georiënteerd op een leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling en de keuze is gevallen op Kanvas, dat gekoppeld is aan de Kanjertraining. Hiermee is een start gemaakt; evaluatie moet nog plaatsvinden. Er is een nieuw schoolrapport ontwikkeld, wat digitaal ingevuld wordt met een losbladig systeem, dat steeds aangevuld kan worden van groep 3 t/m 8.

Didactiek

Op De Boemerang wordt gewerkt middels het EDI instructie model. <https://wijleren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php>

Na de instructie starten de leerlingen bij lezen, rekenen en spelling met de opdrachten die passen bij het doel van de les. Vervolgens gaan de leerlingen verder werken op hun niveau aan hun eigen leerdoelen.

In ons onderwijs gaan we steeds meer werken met leerdoelen, niet alleen bij rekenen, spelling en lezen maar ook bij wereldoriëntatie, beeldende vorming en gedrag. Daarnaast zetten we coöperatieve werkvormen in.

Rekenen en wiskunde	Snappet
Taal	Taal op maat – Snappet groep 1-2: Fonemisch bewustzijn groep 1-2 : kleuteruniversiteit
Aanvankelijk Lezen	Veilig leren lezen, versie KIM
Voortgezet technisch lezen	Estafette,
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Schrijven	Pennenstreken,
Spelling	Spelling op maat - Snappet
Engels	I Pockets 1-4 Back pack 5-8
Sociaal –emotionele ontw.	Kanjermethode



Aardrijkskunde	Meander
Geschiedenis	Brandaan
Natuur	Naut
Verkeer	Klaar... over!,
Dansante vorming	Cultuurloper - vakdocent
Dramatische vorming	Cultuurloper - vakdocent

De opbrengsten liggen al jarenlang op het niveau dat wij verwachten en passend is bij de populatie.

Onderwijs Inspectie

De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie.

Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie, 19 juni 2014, is in te zien op de site van de onderwijsinspectie.

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichteondersteuning)

Hieronder staat beknopt beschreven in welke mate we onszelf in staat achten om tegemoet te komen aan bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.

	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een langzamere leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden, denk aan OPP)
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	Van dergelijke leerlingen wordt een groeidocument opgesteld en dit wordt besproken tijdens consultaties. Het OPP is hieraan verbonden. Tevens komt dit document bij elke zorgbespreking ter sprake. Dergelijke zorgbesprekingen vinden 4 keer per jaar plaats.
<i>ambitie</i>	Zo passend en uitvoerbaar mogelijk . Dat wil zeggen maximaal 2 leerlingen in een groep kunnen werken met een OPP. Dit kunnen wij binnen de groep bij lichte ondersteuning bieden.

	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen. (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk (hoog)begaafde kinderen en creatieve kinderen)
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	Ook voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak ingevuld en ook zij kunnen ingebracht worden bij een consultatie. Bij een zorgbespreking staan ze op de agenda.



	Binnen onze school wordt gewerkt vanuit de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kritisch denken, creatief zijn en goed kunnen samenwerken. Voor de Plusklas is er een samenwerking met Sinelab. Zij verzorgen een deel van de Plus activiteiten door middel van Steam onderwijs. Steam onderwijs biedt mogelijkheden om tegemoet te komen aan een breder en verrijkend aanbod. De groep 1-2 en diverse leerlingen uit groep 5-6-7-8 hebben hiermee inmiddels kennis gemaakt. Daarnaast is er op De Boemerang een plusklas (5-6-7-8) o.l.v. de HB coördinator. De HB coördinator levert in overleg met de leerkrachten voor een passend aanbod rekenen in Snappet.
ambitie	Voor al deze leerlingen wordt het gedeelte m.b.t. lichte ondersteuning ingevuld. Steam onderwijs wordt verder uitgebreid door de hele school. Komend schooljaar start de cursus voor groep 3-4.

	De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
goed	
voldoende	Door de inzet van Nieuwsbegrip groep 4-8), kijken naar o.m. jeugdjournaal en de taalmethode wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het spreken. Middels de inzet/gebruik van coöperatieve werkvormen vindt er communicatie plaats.
ambitie	Door het projectmatig en ontwerpend leren (leerarrangementen) komt communicatie nog nadrukkelijker aan bod.

	De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld kinderen die prikkelgevoelig, overbeweeglijke en/of ongeconcentreerd zijn. Kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding. Kinderen met (kenmerken van) ASS/ADD/ADHD.
goed	
voldoende	Het dagprogramma is zichtbaar (op het bord geschreven) in de klas. Leerkrachten bespreken bij de start de activiteiten van die dag. Speciale evenementen worden vooraf besproken met deze specifieke leerlingen.
ambitie	Bovenstaande situatie verfijnen en borgen.



	De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (t.b.v. leerlingen met gedragsproblemen, (kenmerken van) oppositioneel gedrag, ADHD, ASS, tegendraads gedrag)
goed	
voldoende	Binnen de mogelijkheden van De Boemerang zijn wij in staat om interventies in te zetten na overleg met ouders/kind gedragspecialist, externen (CJG), leerkracht en lb-er. Als sociaal emotionele methode wordt gebruik gemaakt van de Kanjer Methode. Het hele team is hierin geschoold. De interventie is afhankelijk van de groep, omgevingsfactoren en de zwaarte van de problematiek van de desbetreffende leerling.
ambitie	Bovenstaande situatie borgen met daarbij de focus op de communicatie met en tussen de diverse partners en partijen.

	De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spellingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
Goed	Door de inzet van het werken aan leerdoelen, EDI en Snappet zijn we in staat om leerlingen op hun niveau te ondersteunen en begeleiden waardoor de leerling zich blijft ontwikkelen. Leerlingen met een leesproblematiek krijgen ondersteuning door de inzet van lees/taalmaatjes, BOUW! en Kurzweil. Tijdens de zorg-groepsbesprekingen worden de signalen besproken en kan er een leerlijn uitgezet worden.
voldoende	
ambitie	Tijdig een plan van aanpak inzetten en een leesdossier opbouwen.

	De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde en/of dyscalculie)
goed	Door de inzet van het werken aan leerdoelen, EDI en Snappet zijn we in staat om leerlingen op hun niveau te ondersteunen en te begeleiden waardoor de leerling zich blijft ontwikkelen. Tijdens de zorg-groepsbesprekingen worden de signalen besproken en kan er een leerlijn uitgezet worden. Tevens worden diagnostische leerkracht-kind gesprekken ingezet.
voldoende	
ambitie	Tijdig een plan van aanpak inzetten. Verdieping middels de diagnostische gesprekken met leerlingen.



Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften

Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie (MDC).

	Aandacht en tijd <i>(denk aan RT, inzet OA, arrangementen)</i>
algemeen	Na de EDI instructie zijn de leerkrachten in de gelegenheid om leerlingen extra/verlengde instructie te geven. Arrangementen worden uitgevoerd door een lkr. van school. RT buiten de groep wordt niet geboden. Jaarlijks zijn er stagiaire(s): Onderwijsassistentes (O.A) en stagiaires van de Pabo die in diverse groepen ingezet kunnen worden.
groepsgrootte	Gemiddeld 25 leerlingen

	Het onderwijsmateriaal <i>(denk aan Kurzweil, Bouw, materiaal voor slechtzienden, koptelefoons, studybuddy, tangle, etc.)</i>
methodes	Diverse methodes en materialen t.b.v. TOS leerlingen
materialen	Kurzweil – BOUW! – koptelefoons – wiebelkussens. E.e.a. kan aangeschaft worden in overleg met ouders en instanties.

	Fysieke omgeving <i>(denk aan rolstoelgebruik, lift, akoestiek,)</i>
gebouw	Rolstoel vriendelijk – geen drempels . Diverse extra ruimtes.

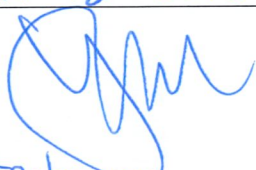
	Expertise <i>(denk aan: aanwezigheid specialisten t.a.v. gedrag, taal/rekenen, dyslexie en de beschikbaarheid en inzetbaarheid van deze mensen)</i>
leren	Remedial Teacher: inzetbaar (arrangementen uitvoeren) Taalcoördinator Rekencoördinator
gedrag en sociaal-emotioneel	Gedragsspecialist: inzetbaar
lichamelijke en medische ondersteuning	

	Samenwerking met andere instanties
partners	Externe onderwijs bureaus, GGD, logopedie, CJG, REC scholen



Ondersteuning	Externe onderwijs ondersteuners, fysiotherapeuten, orthopedagoog OBO, AB-ers, logopedie
---------------	--



Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel	
Directeur:  Naam: M.C. Embregts	Datum en plaats 6 november 2018 Zevenbergen
Besproken met het team op: Dinsdag 6 november 2018	Datum en plaats 6 november 2018 Zevenbergen.
Besproken met de MR op: dinsdag 11-12-2018	Datum en plaats Zevenbergen.
Namens de MR  Naam: Y.v. Westenbrugge	14-12-18 Z'b