

Schoolondersteuningsprofiel – OBS de Baayaert

In dit Schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. In dit gesprek bespreken school en ouders wat de (specifieke) onderwijsbehoeften zijn van het kind en of de school in de praktijk aan deze behoefte(n) kan beantwoorden en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.

Missie en Visie

- Een open cultuur, waarbij er zorg, respect en aandacht voor elkaar is. Er is structureel aandacht voor de sociaal – emotionele ontwikkeling en het welzijn van kinderen, waarbij enerzijds goede afspraken worden gemaakt met elkaar en anderzijds ruimte geboden wordt aan eigen inbreng en ontwikkeling. Op deze manier ervaart iedereen een prettig, veilig en geborgen schoolklimaat
- Onderwijs op maat, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen. Zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving. Leerlingen worden structureel gevolgd in hun ontwikkeling en de juiste begeleiding wordt naar behoefte gegeven.
- Aandacht voor de kernvakken zoals taal/lezen en rekenen, maar ook voor bewegingsonderwijs en cultuureducatie.

Profilering

Deel A – Algemeen:

Pedagogisch klimaat

Kinderen moeten graag naar school gaan en er zich veilig voelen. Hiervoor is iedereen verantwoordelijk: leerkrachten, ouders en leerlingen. Met elkaar maken we afspraken, om te zorgen dat de sfeer in de klas en op school voor iedereen prettig is, uitgaande van het gegeven dat alle kinderen zich nog moeten ontwikkelen.

Kinderen moeten zich op Sociaal Emotioneel gebied ontwikkelen door:

- Bevordering van het zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid.
- Respectvol omgaan met elkaar en leren accepteren dat iedereen verschillend is.
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van zichzelf en anderen.
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden: samenwerken, omgaan met verschillende situatie. Er worden lessen gegeven aan de hand van de Kanjertraining en tussentijds wordt er teruggesproken naar de omgangsregels die op school gehanteerd worden.

Op school is een sociaal veiligheidsplan ter inzage aanwezig, waarin alle afspraken rondom veiligheid w.o. pestgedrag zijn vastgelegd. Dit is ook te vinden op de website www.baayaert.nl

Didactiek

Om alle kinderen optimaal te betrekken bij de lessen en te voorzien in de individuele onderwijsbehoefte werken we met EDI (= Expliciet Directe Instructiemodel).

EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft leerkrachten de tools om samen met de kinderen de leerdoelen te bereiken.

EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les. Bovendien worden de doelen met de kinderen gedeeld, zodat ze weten wat ze op het einde van een les geleerd moeten hebben. Tijdens de inoefening wordt er gebruik gemaakt van Coöperatieve leerstrategieën, zodat kinderen kunnen samenwerken en van elkaar kunnen leren.

In de schoolgids van onze school, die op de website www.baayaert.nl te vinden is staan alle vakgebieden en de daarbij behorende methoden beschreven.

Onderwijs Inspectie

In september 2019 heeft er een verificatieonderzoek plaatsgevonden. De Baayaert is door de inspectie beoordeeld op didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Voor alle 3 de onderdelen is de school met "goed" beoordeeld.

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichteondersteuning)

Hieronder staat beknopt beschreven in welke mate we onszelf in staat achten om tegemoet te komen aan bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.

	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een langzamere leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden, denk aan OPP)
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	Omdat we nog geen ervaring hebben met het werken met kinderen met een OPP, is dit voor ons lastig te beoordelen. hiermee om dit als goed te beoordelen. We durven te stellen dat , als we hiermee te maken krijgen, zi we in staat zijn om dit te realiseren.
<i>ambitie</i>	

	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen. (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk (hoog)begaafde kinderen en creatieve kinderen)
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	De methodes geven steeds meer mogelijkheden om een verdiepend, verrijkend of een verbreed programma aan te bieden. Incidenteel werken kinderen onder begeleiding aan individuele projecten.
<i>ambitie</i>	

	De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeilijke taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>Goed</i>	Ons reguliere aanbod bestaat uit een zeer taalrijke leeromgeving, waar kinderen enorm gestimuleerd worden. De methodes en activiteiten (presentaties en voorstellingen) in de school zijn hierop gericht. Er vinden veel samenwerkingsvormen plaats en kinderen met een leesachterstand hebben de mogelijkheid om met specifieke programma's, als Bouw! en Kurzweil te werken. We beschikken over een eigen schoolbib, waar alle kinderen wekelijks boeken kunnen lenen. Deze mogen ook mee naar huis genomen worden om te lezen. De schoolbib wordt jaarlijks gesaneerd.
<i>voldoende</i>	
<i>ambitie</i>	

	De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld kinderen die prikkelgevoelig, over beweeglijke en/of ongeconcentreerd zijn. Kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding. Kinderen met (kenmerken van) ASS/ADD/ADHD.
<i>goed</i>	In alle groepen zijn afspraken gemaakt, waardoor er een gestructureerde omgeving gecreëerd wordt. Dagritme, dagplanning, gescheiden pauzes, inrichting van de groepen, duidelijke schoolregels en afspraken. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen materialen en aanpassingen aangeboden die nodig zijn.
<i>voldoende</i>	
<i>ambitie</i>	

	De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (leerlingen met gedragsproblemen, oppositioneel gedrag, (kenmerken van) ADHD, ASS, tegendraads gedrag)
--	---

<i>Goed</i>	School is in staat (al of niet met externe ondersteuning) alle kinderen naar hun behoefte te begeleiden. Ouders worden altijd betrokken bij het maken van afspraken over het gedrag van kinderen. School is in staat eigen grenzen aan te geven en in gezamenlijkheid te komen tot de juiste oplossing. De IB-er en 1 leerkracht zijn opgeleid tot kindercoach. Zij voeren gesprekken met kinderen en kijken samen met het kind, hun ouders en de groepsleerkracht hoe het kind het beste begeleidt kan worden.
<i>voldoende</i>	
<i>ambitie</i>	

	De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spelingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
<i>Goed</i>	
<i>Voldoende</i>	Kinderen halen tot nu toe allemaal het referentieniveau 1 F op de eindtoets.
<i>ambitie</i>	Meer rendement halen door Bouw! En Kurzweil nog structureler in te zetten.

	De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde en/of dyscalculie)
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	Kinderen halen tot nu toe allemaal het referentieniveau 1 F op de eindtoets. De werkwijze bij rekenen is gericht op het vroegtijdig signaleren van rekenproblemen en hierdoor sneller de juiste interventies kunt inzetten.
<i>ambitie</i>	

Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften

Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien een hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie (MDC).

	Aandacht en tijd (denk aan RT, inzet OA, arrangementen)
<i>algemeen</i>	Alle ondersteuning vindt plaats in de groep, door de eigen leerkracht. In het kader van de werkdrukregeling is er meer tijd voor (tijdelijke) extra ondersteuning buiten de groep. Indien nodig wordt er een (groeps) arrangement

	aangevraagd, waardoor kinderen extra begeleiding krijgen door de eigen leerkracht en/ of onderwijsassistent.
groepsgrootte	De school heeft een gemiddelde groepsgrootte van 25 kinderen. Omdat de school nog steeds licht groeiend is wordt er voortdurend geanticipeerd op de grootte van de groepen. Voorbeelden zijn: inzet van onderwijsassistenten, opstarten van een instroomgroep, inzet van werkdruggelden op extra personeel.

	Het onderwijsmateriaal (denk aan Kurzweil, Bouw, materiaal voor slechtzienden, koptelefoons, studybuddy, tangle, etc.)
methodes	Spreekbeeld.
materialen	Kurzweil, Bouw, materiaal voor slechtzienden, koptelefoons, tangle en andere materialen worden aangeschaft en ingezet als kinderen hier behoefte aan hebben.

	Fysieke omgeving (denk aan rolstoelgebruik, lift, akoestiek,)
gebouw	• Het gebouw is gemakkelijk toegankelijk. Er zijn dubbele toegangsdeuren en de school beschikt over een oprijplaat. • We beschikken over een invalidetoilet. • De akoestiek in het schoolgebouw is goed. • De school heeft positieve ervaringen met goed functionerende slechtziende en slechthorende kinderen. • De ledverlichting in de groepen kan gedimd worden.

	Expertise (denk aan: aanwezigheid specialisten t.a.v. gedrag, taal/rekenen, dyslexie en de beschikbaarheid en inzetbaarheid van deze mensen)
leren	• Een rekencoördinator • 2 taal/leescoördinatoren. Eén van de lees coördinatoren begeleidt kinderen met dyslexie om met Kurzweil te werken. • Een coach Coöperatieve leerstrategieën. • Digicoach • Coördinator kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong • vertrouwenspersonen • IB-er met specialisaties, zoals, co-teaching, coach gedragsmanagement, SOVA trainer, faalangsttrainer.
gedrag en sociaal-emotioneel	• Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers. • In de groepen 1-2 hebben de groepsleerkrachten een gespecialiseerde kindgerichte aanpak en observatie, waardoor kinderen zich positief ontwikkelen. • 2 vertrouwenspersonen, die bij de kinderen bekend zijn. • vertrouwenspersonen • IB-er met specialisaties, zoals, co-teaching, coach gedragsmanagement, SOVA trainer, faalangsttrainer. • 2 gecertificeerde kindercoaches

lichamelijke en medische ondersteuning	Gedetacheerde sportcoach vanuit Sportservice Noord-Brabant en 2 leerkrachten met de opleiding bewegingsonderwijs.
--	---

Samenwerking met andere instanties	
partners	Er wordt samengewerkt met Kinderopvang (Peutergroep en BSO in eigen gebouw). In het dorp is een KDV. Daarnaast werken we samen met GGD, CJG, logopedist, Clusterscholen, wijkagent, Bureau HALT, culturele partners, Sportservice Noord-Brabant en diverse externe (orthopedagogische) bureaus.
Ondersteuning	Ondersteuning wordt geboden door, fysiotherapeuten, logopedisten, orthopedagoog OBO, AB-ers en diverse externe specialisten.