Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2021-2022

De Steiger basisschool

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader
Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
Het schoolondersteuningsprofiel:
• is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
• is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
• wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
• wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
• dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband
De Steiger is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Karen Stoopen,

Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Bs De Steiger
Bezoekadres	Havenstraat 2
Postcode	4754 BE
Plaats	Stampersgat
Telefoon	0165-518048
E-mail	k.stoopen@borgesius.net
Brinnummer	08KF
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Algemeen
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Karen Stoopen
Intern begeleider	Chantal van der Meer
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	78
Maximale groepsgrootte 2021	23

2. Missie en visie van de school

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie.

Basisschool De Steiger biedt voor de kinderen in Stampersgat en omgeving toegankelijk en eigentijds onderwijs. De basis hiervoor is onze Katholieke identiteit waarbij we openstaan voor alle andere geloofsopvattingen. We zijn onderdeel van een kleinschalige gemeenschap en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en maken gebruik van elkaars professionaliteit en diversiteit. We ontwikkelen gericht op cognitieve en sociale vaardigheden binnen een betekenisvolle leer- en leefomgeving.

Basisschool De Steiger is samen met de Kajuit een kindcentrum, waarbinnen kinderen zich in een rustige en veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor de wereld om zich heen. Jong en oud zorgt voor elkaar, eigenheid en respect zijn hierbij vanzelfsprekend. Het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoefte van de leerling waarbij de leerkracht de leerling begeleidt bij het behalen van zijn eigen leerdoelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van gevarieerde werkvormen en prikkelende materialen en wordt de zelfstandigheid van leerlingen gestimuleerd. Leerlingen leren van en met elkaar, in een uitdagende leeromgeving met ontdekhoeken en leerpleinen. Samen met de Kajuit zorgt de school voor een duidelijke doorgaande lijn in de kindontwikkeling van 0-12 jaar.

Binnen ons kindcentrum laten wij door kernwaarden zien waarvoor wij staan, wat ons bindt en hoe wij met elkaar omgaan; ze zijn ons kompas. De volgende waarden dragen wij als medewerkers uit naar elkaar, alle betrokkenen en dragen wij over naar de kinderen:

- Eigenheid
- Zorgzaamheid
- Spelenderwijs, ontdekkend leren

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.
Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet wel~~/niet~~ aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
   Laatste inspectiebezoek 10-06-2014

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
   Ja~~/nee~~

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten met behulp van EDI;
- Het creëren van een positieve, sociale omgeving met behulp van PBS en de methode KWINK;
- Het versterken van de analysevaardigheden van de leerkrachten met behulp van Focus PO. Hiermee krijgen we een goed beeld van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijsaanbod hierop afstemmen;
- Het maken van afspraken over de inhoud en organisatie van het onderwijs van de kernvakken. Deze worden vastgelegd in onderwijsplannen voor de hele school;
- Naast het meegeven van een goede uitgebreide basiskennis, willen we onze leerlingen vaardigheden aanleren die passen bij het functioneren in de maatschappij van de toekomst.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:
☒een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito LOVS
☒een kleutervolgsysteem, te weten: Mijn Kleutergroep
☒een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
☒een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: samenwerken met IKC partner en andere bij de leerling betrokken partners
☒een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
☒een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:
☒een proactief dyslexieprotocol
☐een proactief dyscalculieprotocol
☒een protocol begaafde leerlingen
☒een proactief pestprotocol
☒een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:
☒wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- KWINK
- PBS
- SCOL/LeerlingSCOL
- Monitor Sociale Veiligheid

☒wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
- Spelling op Maat
- Taal op Maat
- Estafette
- Nieuwsbegrip XL-versie
- Wereld in Getallen 5

☒wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:
☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒individuele scholingstrajecten
☒collegiale consultaties door leerkrachten
☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☐overige, namelijk:

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:
☒interne begeleiding voor 16 uur per week
☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 40 uur per week (twee onderwijsassistenten, allebei fulltime werkzaam).
☐een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor.... uur per week
☒structurele bespreking van alle groepen: 4 momenten in het jaar (2x leerling- en 2x groepsbespreking)
☒structurele oudergesprekken: 2 momenten in het jaar
☒zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
- ☒intern begeleider
- ☒jeugdprofessional
- ☒ouders

Aangevuld met:
- ☒jeugdverpleegkundige
- ☐leerplichtambtenaar
- ☐gedragsspecialist
- ☒leerkracht
- ☐directeur
- ☒voorschoolse opvang

☒samenwerking met de lokale partners in de school/wijk/gemeente
☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
☒onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Speltherapie voor groep 1 tot en met 4;
- PBS kindcentrumbreed;

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Taalspecialist	Wel inzetbaar
Dyslexie	-	
Dyscalculie	Rekenspecialist	Wel inzetbaar
Motorische beperkingen	-	
(Langdurig) zieke kinderen	-	
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	-	
Auditieve beperkingen	-	
Visuele beperkingen	-	
Gedragsproblemen	Gedragspecialist	Wel inzetbaar
Jonge risicokind	-	
Anderstaligen	-	
Hoogbegaafdheid	Bovenschools coördinator meer- en hoogbegaafdheid is te raadplegen. Drie leerkrachten hebben de cursus gevolgd.	Expertise beschikbaar

Videointeractie-begeleiding (VIB)	Vanuit de Borgesiusstichting is een VIB-collega in te zetten.	Expertise beschikbaar
Anders, nl	Speltherapie 4 t/m 8 jaar	Wel inzetbaar

Faciliteiten:
☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
☒ Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag	Voorzitter MR
Datum: 01-10-2021 Plaats: Stampersgat	Datum: 08-02-'22 Plaats: Stampersgat