Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Vinkenbos

Borgesius stichting

2021-2022

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen bs Vinkenbos is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- ✓ is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- ✓ is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- ✓ wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- ✓ wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- ✓ dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

BS Vinkenbos is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002.
PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.
Dit schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de mate waarin en de wijze waarop bs Vinkenbos de leerlingen van onze school ondersteuning biedt.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Stefanie Melissen, directeur bs Vinkenbos

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	*BS Vinkenbos*
Bezoekadres	*Hertogstraat 11*
Postcode	*4714 BZ*
Plaats	*Sprundel*
Telefoon	*0165-383087*
E-mail	*vinkenbos@borgesius.net*
Brinnummer	*03NE00*
Identiteit van de school	*Katholiek*
Schoolconcept	*Groepsoverstijgend/ leerstofklassenjaarsysteem*
Bestuur	*Borgesius Stichting Oudenbosch*
Directeur	*Stefanie Melissen* *Ineke Zopfi*
Intern begeleider	*John Taks* *Tineke Haverkamp*
Samenwerkingsverband	*PO3002*
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	*389*
Maximale groepsgrootte 2021-2022	*1-2* *35 (max)* *3-8* *35 (max)*

2. Missie en visie van de school

Hieronder vindt u de missie, visie en kernwaarden van bs Vinkenbos, welke betrekking hebben op de schoolplanperiode 2019-2022.
In 2022 worden de missie, visie en kernwaarden van bs Vinkenbos herzien en wordt er een nieuw schoolplan opgesteld, welke voortvloeit uit het koersplan van de Borgesiusstichting.

Missie
Bs Vinkenbos is een vertrouwde plek om je voor te bereiden op jouw toekomst in de samenleving. Hier dagen we je uit jouw talenten te ontplooien, je te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen vanuit een maatschappelijke levensbeschouwing.

Wij zijn een school waar je mag zijn wie je bent en waar je mag leren van en met elkaar in een gezellige, veilige sfeer. Een warme, dynamische school waar we met elkaar leren, zien en beleven. We zijn nieuwsgierig, onderzoekend en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen.

Wij zijn een IKC, waar het pedagogisch klimaat en de onderwijskundige inhoud borg staan voor deze veilige ontwikkelingsomgeving voor leerlingen.
Onze school biedt leerlingen de mogelijkheden zich te ontwikkelen tot zelfbewuste individuen in een sfeer van veiligheid en geborgenheid.
Onze school staat voor een optimale ontplooiing in een warme en veilige omgeving vanuit een maatschappelijke levensbeschouwing.
Wij zijn een school waarin leerlingen en leerkrachten samenwerken en elkaar respecteren in al hun verschillen. We willen een veilige plek bieden, waar ieder kind de kans krijgt om zich sociaal, emotioneel en creatief naar aanleg en vermogen te ontwikkelen.
Wij kiezen ervoor een zorgzame school te zijn. Onze school is een oefenplaats in de zorg voor de medemens. Dit resulteert in het worden van een weerbaar, zelfstandig en zelfbewust medemens.

Kernwaarden:

Samen

Samen is ons sleutelwoord. Leerlingen werken samen in de groep; we hanteren eigentijdse werkvormen bij onze instructie en projecten. We voelen ons – samen met de ouders en partners – verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!

Professioneel

Wij zorgen als leerkrachten voor een actueel onderwijsaanbod. Dat betekent dat we constant op zoek zijn, onszelf te ontwikkelen en bij te scholen, zowel individueel als in teamverband. We zijn kritisch op ons eigen handelen, we reflecteren samen en geven elkaar feedback. Dat doen we ook op een positieve manier naar onze leerlingen. We zijn een voorbeeld voor onze leerlingen en dragen de visie, normen en waarden van onze school uit. We handelen vanuit de visie van de school.

Ambitieus

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en van onszelf. Ruimte voor ontwikkeling is daarbij essentieel. Samen stellen we de doelen vast, die we regelmatig toetsen aan de resultaten. We leren leerlingen doelen voor zichzelf te stellen en te plannen. We gebruiken eigentijdse methoden en aanvullende materialen om recht te doen aan hun niveau. Vaardigheden die voor de leerlingen van nu belangrijk zijn, betrekken we bij ons onderwijsaanbod. We gebruiken elkaars talenten optimaal.

Uitdagend

Om leerlingen te motiveren moet je ze prikkelen, nieuwsgierig maken. Dat willen we bereiken door moderne leermiddelen te gebruiken en door de leeromgeving aantrekkelijk te maken, zowel in de lokalen als op werkplekken binnen de school. Wij vinden een talige omgeving belangrijk. Daarom hebben we geïnvesteerd in een mooie aantrekkelijke bibliotheek.
In projecten koppelen we vakken aan elkaar en laten we leerlingen zelf hun leervragen formuleren. Ze mogen experimenteren om gezamenlijk tot een eindproduct te komen. Dat presenteren ze aan elkaar en aan de ouders. Van ouders vragen we dat zij het enthousiasme van de leerlingen ondersteunen.

Kernwaarden nieuwe schoolplanperiode

Halverwege schooljaar 2021-2022 zijn we met het gehele team gekomen tot nieuwe kernwaarden. Deze komen mede voort vanuit PBS.
Het gaat hierbij om de volgende kernwaarden:

- Respect
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Positiviteit

Visie

Op dit moment zijn we grotendeels een traditionele school, we werken vanuit het leerstoffenjaarklassensysteem met daarin differentiatie in 3 aanpakken met uitwisseling tussen de parallel groepen.
Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Voorheen was basisschool Vinkenbos een gecertificeerde Kanjerschool.
De school besteedt nog steeds structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Echter is bs Vinkenbos in 2021 gestart met PBS, Positive Behavior System. Dit is een traject van 3 schooljaren. Vervolgens mag bs Vinkenbos zichzelf een PBS school noemen.
PBS is een schoolbrede en kindcentrum gerichte aanpak om een positief en veilig schoolklimaat te bevorderen. Het doel is om systematisch probleemgedrag te voorkomen en een leerklimaat te realiseren waarvan alle kinderen optimaal kunnen profiteren.
Leerkrachten, directie, ouders, kinderen, kinderdagopvang en ketenpartners maken gezamenlijk afspraken zodat er voor iedereen een voorspelbaar klimaat ontstaat. Deze universele schoolbrede preventieve benadering richt zich zowel op de cultuur als op gedragsondersteuning van de kinderen. Het is een gelaagd onderwijssysteem gebaseerd op het onderwijspiramidemodel.
In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het PBS traject.

Binnen IKC Vinkenbos is er een gezamenlijk observatie-instrument voor kinderen van 0 t/m 6 jaar (KIJK!). Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats als de leerlingen naar de basisschool komen.
Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs is meer ontwikkeld, er is een plusklas binnen het cluster opgezet voor kinderen van 7 t/m 12 jaar.
We nemen deel aan het traject cultuur met kwaliteit. Binnen de school is kunst, cultuur en erfgoed een vast onderdeel van het lesprogramma.

Het is van essentieel belang dat Basisschool Vinkenbos zich de komende periode ontwikkelt tot een school die leerlingen opleidt die goed kunnen functioneren in de toekomstige, snel veranderende maatschappij. We leiden leerlingen op, waarvan we nog niet weten wat ze in de toekomst precies moeten kennen en welke vaardigheden ze precies nodig hebben. In elk geval zullen ze een grote mate van zelfredzaamheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, eigenaarschap, flexibiliteit en oplossend vermogen moeten hebben om voor zichzelf te kunnen zorgen in de maatschappij van de toekomst. Daarnaast zullen onze leerlingen (en wij ook) zo goed mogelijk om moeten leren gaan met de snel veranderende technologische

ontwikkeling. Dit betekent onder andere dat we onze leerlingen goed kennis laten maken en om leren gaan met de 21ste eeuwse vaardigheden.
Met ingang van schooljaar 2021-2022 is er een protocol digitale geletterdheid ingevoerd, welke betrekking heeft op bovengenoemde vaardigheden, voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

Van de leerkracht van de toekomst zal een veel meer op ontwikkeling gerichte houding verwacht worden. Basisschool Vinkenbos heeft professionals die dat onze leerlingen kunnen leren, die in houding, gedrag en ambitie een voorbeeld geven, eigentijds onderwijs verzorgen en zo goed mogelijk aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkeling. Deze professionals hebben aandacht voor de omgeving, de context waarin zaken gebeuren en zij hebben een adaptief vermogen. Hierdoor kunnen zij zich aan veranderende situaties aanpassen, ontwikkelingen bijhouden en hun professionalisering steeds weer ontwikkelen.

Teamwork vereist gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionals die goed willen functioneren, moeten weten dat ieder invloed en zeggenschap heeft. En ook dat ze met elkaar verantwoordelijk zijn.

Onze ambitie is dat leerlingen, de school en ouders goed blijven functioneren in een prettige, veilige en functionele (leer-) omgeving. Dit doen we door structureel aandacht te bieden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit alles resulteert in een kind dat eind groep 8, weerbaar, zelfstandig en zelfbewust in de maatschappij staat. De leeropbrengst is zo hoog mogelijk en het kind zet goed voorbereid de stap naar het Voortgezet Onderwijs en verder in de maatschappij.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning (https://po3002.nl/wp-content/uploads/2018/04/Basisondersteuning-in-SWV-PO3002.pdf)

3.1. Basisondersteuning

Bs Vinkenbos volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet we door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (KIJK! en LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie en aan de hand van kwaliteitskaarten.
Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
   Laatste inspectiebezoek 26-02-2016
   Jaarlijks meerdere schoolbezoeken door algemeen directie Borgesiusstichting

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

In ons school- en jaarplan is vast gelegd welke onderdelen in ontwikkeling zijn, dan wel geborgd dienen te worden.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:
☒een leerlingvolgsysteem, te weten: CITO LOVS, Kanjer LOVS en ESIS
☒een kleutervolgsysteem, te weten: KIJK! en ESIS
☒een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen: 'Stroomdiagram passend onderwijs'
☒een manier om problemen vroegtijdig te signaleren: 'Stroomdiagram passend onderwijs'
☒een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling, te vinden op onze website.
☒een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:
☒een dyslexieprotocol
☒een visiestuk rekenen
☒een protocol begaafde leerlingen (en een opgesteld en door de stichting goed gekeurd projectplan voor het cluster Sprundel – Schijf – Rucphen)
☒een Respectprotocol
☒een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:
☒wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- PBS
- KIJK!

☒wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch Lezen: CPS Fonemisch Bewustzijn, VLL en Estafette
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en BLITS Studievaardigheden
- Spelling (en taal): Piramide, VLL, STAAL 4-5-6, Taal Actief 7-8
- Rekenen: CPS Gecijferdheid, WIG, Maatwerk
  M.i.v. januari 2022 maken we gebruik van de methode Semsom groep 3 en Getal en Ruimte Junior groep 4-8
- Met ingang van schooljaar 2021-2022 zijn we in samenwerking met EDUX begonnen aan het traject beredeneerd aanbod en EDI

☒wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!
- Textaid
- Prowise
- Basispoort
- Zulu connect
- Oefensoftware bij de methodes

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒individuele scholingstrajecten/ cursussen
☒collegiale consultaties door leerkrachten
☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☐overige, namelijk

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

☒interne begeleiding voor 48 uur per week:

- Tineke Haverkamp (0,4 FTE)
- John Taks (0,8 FTE)

☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school:

- ✓ 0,1 FTE ICT
- ✓ 0,2 FTE: Bouwcoördinator groep 6 – 7 – 8, met daarbij de taakgebieden:
  - Rekencoördinator
  - Readspeaker/Textaid
- ✓ 0,2 FTE: Bouwcoördinator groep 3 – 4 – 5, met daarbij de taakgebieden:
  - Motorische Remedial Teaching
  - Taal en spelling
  - Ondersteuning directietaken
- ✓ 0,3 FTE: Bouwcoördinatie groep 1 – 2, met daarbij de taakgebieden:
  - BOUW!

- Voorschoolse educatie
- KIJK!
- Intakegesprekken

✓ 2 onderwijsassistenten, 1 voor 0,9 FTE en 1 voor 0,8 FTE vanuit de werkdrukgelden
1 onderwijsassistente voor 0,6 FTE vanuit de NPO-gelden
1 onderwijsassistenten voor 0,7 FTE per persoon vanuit de werkdrukgelden en de lichte ondersteuning

✓ 1 administratief medewerker voor 0,35 FTE

☒een intern zorgteam, bestaande uit:

✓ Directeuren
✓ Intern Begeleiders
✓ Bouwcoördinatoren (zie hierboven)

Verantwoordelijk voor:

1. *(Boven)schools zorgbeleid:*
   - Analyseert de zorgactiviteiten, toetsresultaten en leerlingbesprekingen en werkt op basis daarvan didactische leerlijnen uit, ook in samenwerking met de werkgroepen/ vakspecifieke coördinatoren.
   - Adviseert de directeur bij het ontwikkelen van onderwijs- en zorgbeleid in de school en het (boven)schools zorgbeleid;
   - Evalueert jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel (SOP) binnen de kaders van het meerjaren (bovenschools) beleidsplan;
   - Adviseert de directeur t.a.v. de aanname van nieuwe (zorg)leerlingen;
   - Vertegenwoordigt de school in intern en extern overleg over zorgbeleid;
   - Levert een bijdrage aan de evaluatie van het zorgbeleid op het niveau van de school, bovenschools en in het samenwerkingsverband, en aan de rapportage hiervan aan de inspectie.

2. *Coördinatie en uitvoering zorgbeleid in de school:*
   - Draagt zorg voor opzet en uitwerking van het leerlingzorgsysteem volgens afspraken in het SOP;
   - Organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. zorgleerlingen, coördineert dossiervorming ten behoeve van zorgleerlingen;
   - Is voorzitter bij leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en het zorgoverleg en bereidt de bijeenkomsten voor;
   - Coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen;
   - Initieert en coördineert de indicatieaanvragen voor SBO-scholen, REC-scholen en arrangementen;
   - Coördineert de plaatsing op een andere reguliere basisschool;
   - Coördineert de begeleiding die door externen wordt verzorgd;
   - Organiseert en neemt deel aan intern en extern overleg m.b.t. zorgleerlingen;
   - Ondersteunt activiteiten m.b.t. schoolverlaters, bewaakt de procedure van aanmelding voor het praktijkgericht onderwijs;
   - Coördineert de terugplaatsing van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het basisonderwijs.

3. *Begeleiding:*
   - Draagt kennis over leerlingenzorg over aan collega's binnen de school;
   - Ondersteunt collega's bij het zoeken van lesmateriaal voor remedial teaching;
   - Adviseert collega's over zorgleerlingen, didactische vragen, e.d. en organiseert collegiale consultatie;
   - Begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen, het opstellen en uitvoeren van acties en het bewaken van het vervolg daarop;
   - Begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het inv ullen van observatieformulieren;
   - Observeert klassensituaties teneinde advies te geven aan de collega's voor aanpak van een zorgleerling;
   - Ondersteunt collega's in contacten met ouders/verzorgers van zorgleerlingen.

4. *Professionalisering:*
   - Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
   - Bestudeert relevante vakliteratuur.

☒structurele bespreking van alle groepen:
- ✓ Overdrachtsgesprekken op donderdag in de laatste zomervakantieweek, met een korte evaluatie/ nabespreking op de 2e vrijdag in het lopende schooljaar
- ✓ 2x per schooljaar studieochtend n.a.v. de opbrengsten CITO met daaruit voortvloeiend groeps- en leerlingbespreking
- ✓ Bespreken van de schooladviezen groep 8 met het zorgteam

☒structurele oudergesprekken:
- ✓ Kennismakingsgesprekken tussen ouders, kind en leerkracht
- ✓ Voortgangsgesprekken in november
- ✓ Adviesgesprekken groep 8 in februari
- ✓ Rapportgesprek in maart
- ✓ Rapportgesprek in juni/juli
- ✓ Intakegesprekken nieuwe leerlingen

☒Ondersteuningsteam (OT) met:
- ☒intern begeleider
- ☒jeugdprofessional
- ☒ouders

Aangevuld met:
- ☒jeugdverpleegkundige consultatiebureau
- ☒leerplichtambtenaar
- ☐gedragsspecialist

☒leerkracht
☒directeur
☒voorschoolse opvang
☒GGD

☒samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente

- ✓ Wijkagent
- ✓ Dorpswerk
- ✓ Lokale verenigingen
- ✓ Bibliotheek
- ✓ Parochie
- ✓ Kober
- ✓ Steunpunt St. Janshof
- ✓ De Parel

☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim

☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving

☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

<u>In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:</u>

☒onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.

☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus.
N.a.v. het vernieuwde onderwijsresultatenmodel en de wegingsfactor, heeft de school ervoor gekozen, bovenstaande systematisch met het team opnieuw vorm te geven. De school doet dit o.a. door:

- ✓ Bijscholing d.m.v. een opleiding door de IB'er in schooljaar 21-22

- ✓ Bijscholing via EDUX m.b.t. het genoemde onderwerp. Daarnaast vindt er verdieping plaats middels beredeneerd aanbod en EDI. De bijscholing betreft het zorgteam en het gehele team
- ✓ Video Interactie Begeleidingstraject, welke start vanaf maart 2022
- ✓ Bijscholing PBS voor het gehele team
- ✓ Met medewerking van de kwaliteitsmedewerker binnen onze stichting, en de IB'ers binnen ons cluster aandacht voor het nieuwe format opbrengstenanalyse en de vertaling hiervan naar de werkvloer
- ✓ Het opzetten en borgen van kwaliteitskaarten.
- ✓ Herzien van de protocollen taal/lezen (dyslexie), rekenen (dyscalculie) en respectprotocol.
- ✓ Werken volgens een jaarkalender zorg en stroomdiagram passend onderwijs

☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- ✓ De school heeft 4 ochtenden logopedie in huis.
- ✓ De school heeft 2 middagen ondersteuning vanuit Cognitio op de gebieden lezen en rekenen.
- ✓ De school heeft 2 middagen een kinderfysiotherapeut in huis.
- ✓ Scholingstraject EDUX
- ✓ Scholingstraject met kwaliteitsbewaker Borgesiusstichting IB'ers cluster
- ✓ Scholing KIJK! leerkrachten groep 1-2
- ✓ PBS bijscholing voor teamleden
- ✓ Bijscholing IB, middels verkorte opleiding IB
- ✓ Projectplan Hoogbegaafdheid, samen met cluster en coördinator begaafdheid

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Samenwerking met AURIS 4 ochtenden logopedie in de school	Wel Wel
Dyslexie	Door ervaring en samenwerking met externen, o.a. Lexima, Readspeaker/TextAid 2 Leescoördinatoren Samenwerking Cognitio	Wel Wel Wel

Dyscalculie	Rekencoördinator Samenwerking Cognitio	Wel Wel
Motorische beperkingen	MRT'er 2 middagen kinderfysiotherapeute in de school Samenwerking Mytylschool REC 3	Wel Wel Wel
(Langdurig) zieke kinderen	Samenwerking met Kluppluz	Wel
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	De school biedt de kinderen zo lang waar mogelijk regulier onderwijs aan. Mocht de school niet langer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt er soms over gegaan tot verwijzing SBO	Wel
Auditieve beperkingen		Niet
Visuele beperkingen	Door ervaringen en samenwerking met VISIO REC 1	Wel
Gedragsproblemen	Gedragsspecialist De school biedt de kinderen zo lang waar mogelijk regulier onderwijs aan. Mocht de school niet langer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling of mocht de veiligheid van leerlingen en leerkrachten niet langer gewaarborgd kunnen worden, dan wordt er soms over gegaan tot verwijzing SO	Wel
Jonge risicokind	Samenwerking met KOBER, OT, Externen	Wel
Anderstaligen	Samenwerking met AURIS 4 ochtenden logopedie in de school	Wel Wel
Hoogbegaafdheid	HB-specialist	Wel
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Bovenschools inzetbaar	Wel
Anders, nl	1 leerkracht HBO Pedagogiek 1 leerkracht Universiteit Pedagogiek 1 leerkrachten RT	

Faciliteiten:

☒ Er is een lift aanwezig
☒ Er is een time-out ruimte. Dit zijn de ruimtes van de IB'er/BOCO
☒ Er is een speelzaal in het hart van de school
☒ Er is een ICT-ruimte met bibliotheek
☒ Er is een aparte gymzaal aangrenzend aan de school
☒ KOBER is gevestigd in de school: PTO, KDV, voorschoolse en naschoolse opvang

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag	**Voorzitter MR**
Datum: 21-2-2022	Datum: 24-2-2
Plaats: Sprundel	Plaats: Sprundel