Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Borgesius stichting

bs Heilinde St. Willebrord

2021-2022

versie juli 2021

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader
Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:
• is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
• is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
• wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB-ers en het team;
• wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
• dient ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband
BS Heilinde is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002.
PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o.
De individuele schoolondersteuningsprofiel worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Frank Knoester
Directeur.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Basisschool Heilinde
Bezoekadres	Pastoor Bastiaansensingel 21
Postcode	4711 EC
Plaats	St. Willebrord
Telefoon	0165 382037
E-mail	f.knoester@borgesius.net
Brinnummer	12XF
Identiteit van de school	katholiek primair onderwijs
Schoolconcept	jaarklassen-systeem met vakkengesplitst aanbod in de ochtend en thematisch onderwijs in de middag/ In ontwikkeling Vijf gelijke dagen model.
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Frank Knoester
Intern begeleider	Groep 1 t/m 4: Marieke Konings Groep 5 t/m 8: Mirjam Loos
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	500 /PM
Maximale groepsgrootte 2021-2022	25

2. Missie en visie van de school

Basisschool Heilinde is een school in het hart van St. Willebrord.
Onze school is een gemeenschap waarin kinderen en volwassenen samen leren, spelen, werken en samen leven.
Vanaf het allereerste schooljaar ervaart een kind hoe alles met elkaar is verbonden, dat iedereen zichzelf mag zijn en tegelijkertijd verantwoordelijk is voor elkaar. Gekoppeld aan onze voortdurende aandacht voor normen en waarden, biedt basisschool Heilinde kinderen in een doorlopende leerlijn handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassenen bewust met hun omgeving om kunnen gaan.
Heilinde draagt bij aan de brede en positieve ontwikkeling van kinderen van 4 tot 14 jaar.
Onze contacten met partners van de peuteropvang zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling en soepele overgang naar de basisschool.
Centraal in de brede ontwikkeling staat het aanbod in de basisvakken taal, rekenen en lezen, aangevuld met de wereld oriënterende vakken die zo veel mogelijk thematisch worden aangeboden.

Deze vakken vormen de basis om zelf nog meer te willen leren en op ontdekkingstocht te gaan naar kennis over jezelf, de wereld van vroeger en nu, cultuur, techniek, kunst, bewegen en gezond leven.
Basisschool Heilinde ontwikkelt zich voortdurend passend bij de samenleving van nu en die van de toekomst. We geloven dat we ouders en professionals nodig hebben om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te kunnen laten verlopen vanuit een positieve kijk en samenwerking.
Voor

Als een kind basisschool Heilinde verlaat heeft het kennis, vaardigheden en vooral veel ervaringen opgedaan om daarna in de maatschappij met zelfvertrouwen een eigen weg te vinden.
Het team van basisschool Heilinde, blijft deze ontwikkeling volgen in nauw contact met het voortgezet onderwijs.
bs Heilinde ontwikkelt zich, samen met Kober / kdv Dolfijn tot een Intergraal Kind Centrum (IKC)

Voor verdere uitleg van de ontwikkeling van bs Heilinde en de missie en missie die wij voorstaan zie:

- ‘Ontwikkeling van een nieuw onderwijsconcept versie 3, 15 januari 2021 (defenitief).
- ‘Startdocument IKC Heilinde/KDV Dolfijn 1e versie mei 2021.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.
  Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel de groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. (verbeterplan)

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen waarbij, om wat voor reden dan ook, niet het beoogde eindniveau behaald kan worden, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af.
  De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.
Als algemene voorwaarde is gesteld dat de school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
   (Laatste inspectiebezoek 11-01-2016 MariaGoretti, 2020 vrijgesteld i.v.m de schoolontwikkeling van Heilinde)

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het schoolplan en jaarplan):

- Het onderwijsconcept en onderwijsorganisatie
- Effectieve Directe Instructie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Nieuwe rekenmethode
- Nieuwe methode/aanpak wereldoriëntatie
- Nieuwe aanpak Sociale Veiligheid d.m.v. het inzetten van de M5 methode.
-Ontwikkeling tot een IKC in samenwerking met KDV Dolfijn.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

☒een leerlingonderwijsvolgsysteem: LOVS CITO
☒een kleutervolgsysteem: Kijk! en KIJK! Monitor
☒een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen: Protocol grenzen aan gedrag // M5 methode (Sociale Veiligheid)
☐een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten:
☒een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
☒een verzuimprotocol: M@ZL

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

☒een proactief dyslexieprotocol. (in ontwikkeling)
☐een proactief dyscalculieprotocol
☒een protocol begaafde leerlingen. (in ontwikkeling)
☒een proactief pestprotocol (M5 methode per schooljaar 2021-202, Rots & water)
☒een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

☒wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Bronnenboek Leefstijl,
- Klasbouwers/Teambouwers /Coöperatief leren,
- Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL Rovict)
- training Rots & Water.
- EDI

☒wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Estafette
- Tekstverwerken
- Teksten Basalt
- Nieuwsbegrip
- Taalverhaal.nu Spelling

- Wereld in Getallen 5 i.c.m. Snappet

☒wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!
- Textaid
- Snappet
- CITO lovs
- Blink

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒individuele scholingstrajecten
☒collegiale consultaties door leerkrachten (in ontwikkeling en afhankelijk van de personeelssituatie)
☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☒overige, namelijk: 'Flits'-bezoeken door IB en directeur

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

☒interne begeleiding voor 56 uur per week
☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleiders de beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca.120 uur per week.
☒een intern zorgteam, bestaande uit bouwcoördinatoren, Interne Begeleiders en directeur
☒structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar en meer waar nodig.
☒structurele ouder-kindgesprekken:3 momenten in het jaar
☒zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
☒intern begeleider
☒jeugdprofessional
☒ouders
Aangevuld met:
☒jeugdverpleegkundige
☒leerplichtambtenaar
☒gedragsspecialist
☒leerkracht
☒directeur
☐voorschoolse opvang
☒samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

☒onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

In ontwikkeling:
Ontwikkeling Sociale Veiligheid binnen en buiten de school m.b.v. de M5 methode.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit ambulante begeleiding	
Dyslexie	Niet aanwezig op onze school	
Dyscalculie	Niet aanwezig op onze school	
Motorische beperkingen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit ambulante begeleiding	
(Langdurig) zieke kinderen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit KluppluZ	
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit ambulante begeleiding	
Auditieve beperkingen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit ambulante begeleiding	
Visuele beperkingen	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit ambulante begeleiding	
Gedragsproblemen	Gedragsspecialist op school aanwezig	*wel*
Jonge risicokind	Niet aanwezig op onze school	
Anderstaligen	NT2- leerkracht	*wel*
Hoogbegaafdheid	In ontwikkeling wegens vertrek leerkrachten	
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Niet aanwezig op onze school, wel inzetbaar vanuit de Borgesiusstichting	
Anders, nl		

Faciliteiten:
☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
☒ Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.
Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het schoolplan en het jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag	Voorzitter MR
Frank Knoester	**Judith Mensen**
Datum:_____	Datum:_____
Plaats:_____	Plaats:_____

Zie apart tekenformulier voor het schooljaar 2021-2022.