# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Borgesius stichting

BS Unlek HOEVEN

# 2021-2022

**Inleiding**
In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

**Wettelijk kader**
Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
Het schoolondersteuningsprofiel:
- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

**Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband**
Bs Uniek is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Directie BS Uniek

## 1. Algemene gegevens van de school

| | |
|---|---|
| Naam van de school | BS Uniek |
| Bezoekadres | 't Groot Stuk 3 |
| Postcode | 4741 TX |
| Plaats | Hoeven |
| Telefoon | 0165-791011 |
| E-mail | n.tenbroek@borgesius.net |
| Brinnummer | 06IS |
| Identiteit van de school | |
| Schoolconcept | Katholiek |
| Bestuur | Borgesiusstichting |
| Directeur | Nienke ten Broek |
| Intern begeleider | Eline van Hassel, Sanne van der Heijden en Carina van Aert |
| Samenwerkingsverband | PO3002 |
| Aantal kinderen oktober 2021 | 534 |
| Maximale groepsgrootte 2021 | 35 |

## 2. Missie en visie van de school

Het allerhoogste doel van BS Uniek is, dat kinderen en leerkrachten worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Wanneer het welbevinden groot is en een veilige omgeving respect biedt voor de eigenheid van ieder individu, kun je je ontwikkelen en komt leren op gang. Als je de ruimte krijgt je talenten te ontdekken en te ontplooien, kom je tot de kern van wie je wilt zijn. Dan ben je in staat ook het beste van jezelf te geven en te delen met anderen binnen een appellerende maatschappij.

Het visie vierluik van BS Uniek



### Waarom bestaan wij?

Iedereen is uniek
Iedereen hoort erbij
Openheid
Samenwerking
Betrokkenheid
Veilig klimaat; respect voor elkaar
Toekomstgericht

### Waar gaan wij heen?

Groepsdoorbroken aanbod
Doelgericht werken
Geïntegreerd zaakvakonderwijs
Onderzoekend leren Verantwoordelijkheid en eigenaarschap
Structuur
Goede resultaten
21ste eeuw vaardigheden

### Waar blinken wij in uit?

BS Uniek staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Samen leren en samenwerken staat hoog in het vaandel. Ieder kind wordt gestimuleerd het hoogste haalbare uit zichzelf te halen. Enthousiaste en vakbekwame leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch didactisch klimaat en een plezierige sfeer waarbinnen de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De medewerkers hebben oog voor talenten, mogelijkheden en kansen op didactisch, sociaal emotioneel en creatief gebied. Medewerkers hebben een positieve, respectvolle en verwachtingsvolle houding naar ouders, kinderen en andere betrokkenen.

### Waar staan wij voor?

BS Uniek is een fijne school met een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen samen met anderen. We streven ernaar om, samen met ouders, de kinderen dusdanig te prikkelen zodat zij het hoogst haalbare uit zichzelf halen. Hierbij staan onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en andere externe partners nauw in verbinding met elkaar en hebben zij een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

### 3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen;
- Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind;
- De school evalueert periodiek samen met ouders of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in samenspraak met ouders het ontwikkelingsperspectief vast over hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind;
- Als voor kinderen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school in samenspraak met ouders het onderwijs aan het kind daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

*Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).*

#### 3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.
Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie

vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Laatste inspectiebezoek 3 & 5 november 2020

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
   Ja

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

Overzicht verbeterpunten 2021 – 2022
Beleidsterrein Gekozen verbeterpunten
1 Leerstofaanbod Doelgericht werken en onderzoekend leren in groep 5 en 6
2 Kwaliteitszorg Kwaliteitsstelsel en borgingskaarten
3 Begaafdheid Levelwerk en levelspel
4 Leerstofaanbod Burgerschap
5 IKC Professionalisering en samenwerking (extern); Samenwerking binnen het Kansenrijk
6 Leerstofaanbod Begrijpend lezen onderwijs
7 Kwaliteitszorg Passend onderwijs

### 3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

*In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:*
☒een leerlingvolgsysteem, te weten: ESIS, Scol, Swis en resultatenmonitor
☒een kleutervolgsysteem, te weten: KIJK!
☒een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
☒een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Consequentieladder SWPBS, Swis, HGW-cyclus, leerlingbesprekingen
☒een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
☒een verzuimprotocol

*In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:*
☒een proactief dyslexieprotocol
☒een proactief dyscalculieprotocol
☒een protocol begaafde kinderen
☒een proactief pestprotocol
☒een protocol medische handelingen

*In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:*
☒wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- SWPBS & Rots en Water

☒wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Schatkist, Veilig Leren Lezen, Leesparade, Leeslink, Staal en Wereld in Getallen

☒wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!
- Textaid
- Gynzy
- Oefensoftware Veilig Leren Lezen
- Schatkist
- KIJK!
- Scol
- Swis
- Horen, zien en schrijven
- Basispoort

*In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:*
☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒individuele scholingstrajecten

☒collegiale consultaties door leerkrachten
☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☐overige, namelijk:

*In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:*
☒interne begeleiding voor 60 uur per week
☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 319,5 uur per week.
☒een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 136 uur per week
☒structurele bespreking van alle groepen: 8 momenten in het jaar
☒structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
☒zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
- ☒intern begeleider
- ☒jeugdprofessional
- ☒ouders

Aangevuld met:
- ☒jeugdverpleegkundige
- ☐leerplichtambtenaar
- ☐gedragsspecialist
- ☒leerkracht
- ☐directeur
- ☐voorschoolse opvang

☒samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

*In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:*
☒onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien

van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- 4 à 5 dagen ondersteuning van een onderwijsassistent(e) per bouw.
- Boostklas voor de begeleiding van leerlingen met hiaten in het onderwijsproces.
- Preventief aanbieden van Rots en Water in de groepen 3, 6, 7 en 8 (zie protocol Rots en Water).
- Levelwerk en Levelspel voor meerbegaafde leerlingen in de klas onder begeleiding van HB-coaches.
- Extra begeleiding van leerlingen met een E-score op technisch lezen en/of spelling, naast het programma Bouw!
- Extra begeleiding van leerlingen met een E-score op rekenen in de groepen 3-4-5.
- Kleuterscreening Mytylschool op het gebied van motoriek in de groepen 1-2.
- IB'er wordt ingezet in de ondersteuningsstructuur van de peuteropvang Hummelhoeve.
- Structurele ondersteuning en scholing van Edux.
- KIJK! monitor om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen.

### 3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

| | Toelichting | Wel/niet inzetbaar |
|---|---|---|
| Spraak-/ taalproblemen | Scholing Auris m.b.t. TOS in schooljaar 2021-2022 | |
| Dyslexie | Dyslexiecoach | *wel* |
| Dyscalculie | Reken coördinator | *wel* |
| Motorische beperkingen | Meerdere MRT'ers aanwezig | *wel* |
| (Langdurig) zieke kinderen | | |
| (Zeer) moeilijk lerende kinderen | | |
| Auditieve beperkingen | Geen specifieke specialist aanwezig, maar door de jaren heen wel de nodige ervaring opgedaan. | |
| Visuele beperkingen | | |
| Gedragsproblemen | Gedragsspecialist | *niet* |

| | | |
|---|---|---|
| Jonge risicokind | Specialist Jonge kind | *niet* |
| Anderstaligen | Geen specifieke specialist aanwezig, maar door de jaren heen wel de nodige ervaring opgedaan. | |
| Hoogbegaafdheid | 4 HB-specialisten | *wel* |
| Videointeractie-begeleiding (VIB) | VIB-coach | *wel* |
| Anders, nl | Remedial teachers | *niet* |

Faciliteiten:
☒ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
☐ Er is een time-out ruimte

## 4. Grenzen

### 4.1. Toelating

We gaan er vanuit dat in beginsel alle kinderen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels ontstaan of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. We zullen hierover dan in overleg met ouders gaan.
Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die onder andere een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school:
  Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep te vol is (zie schoolgids) of een groepssamenstelling zo complex is dat het plaatsen van nog een kind in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.
- Verstoring van rust en veiligheid:
  Als een kind ernstige gedragsproblemen heeft die niet onder controle zijn, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor een andere oplossing. Dit zal gevolgen hebben voor het kind met ernstige gedragsproblemen.
- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs:

Als een kind specifieke onderwijs- en zorgbehoeften heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind en of voor de andere kinderen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel:
  Ons personeel is gewend om te gaan met verschillen tussen kinderen. Maar het kan voorkomen dat niet ieder individueel personeelslid in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde kinderen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele externe hulp en ondersteuning. Het kind zal dan niet worden toegelaten.
Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke kinderen wel en welke kinderen niet toelaatbaar zijn. Hierover beslist de directeur in samenspraak met de ib'er.

### 4.2. Huidige kinderen met onderwijs- en zorgbehoeften

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.
Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individueel kind of dit de hele schoolperiode kan.
Indien wij niet kunnen voorzien in de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind verwijzen wij een kind naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs.
De zorgplicht passend onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere reguliere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.
Hierover beslist de directeur in samenspraak met de ib'er.

## 5. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.
Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

## Ondertekening

| Directeur, namens bevoegd gezag | Voorzitter MR |
|---|---|
| Datum: 15-12-2021 | Datum: 14-12-2021 |
| Plaats: Heeven | Plaats: Heeven |
|  |  |