

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) KPO basisschool Vondel

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van de matrix van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen. In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven. **Voldoen we helemaal aan**, voldoen we aan maar vraagt zeker nog aandacht, is in ontwikkeling

	relatie	competentie	autonomie
interactie	Op Vondel wordt iedereen gezien. Er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich veilig in de groep en zijn betrokken bij wat er gebeurt in de groep. We investeren in het wegzetten van PBS zodat er nog meer een doorgaande lijn komt door de hele school.	De teamleden maken in hun dagelijks handelen gebruik van responsieve feedback waardoor kinderen zichzelf competent voelen in hun eigen ontwikkeling. Door het voeren van ouder- kind- leerkrachtgesprekken in alle groepen worden leerlingen bewust gemaakt van hun leerdoelen.	De leerlingen worden ieder jaar opnieuw betrokken bij het opstellen van groepsregels en gedurende het jaar is de groep hier samen verantwoordelijk voor. Vanaf groep 4 worden de leerlingen door de leerkracht meegenomen in hun eigen leer- en ontwikkelproces door kritisch te kijken naar de leerlijn/ leerdoelen in snappet.
instructie	De leerkrachten stemmen hun instructie zoveel mogelijk af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor ze zich veilig genoeg voelen om te participeren gedurende de instructie, maar zeker ook tijdens het vervolg van de les.	EDI wordt door de leerkrachten ingezet als middel om lessen vorm te geven. Tijdens de instructie is het van belang alle leerlingen te activeren, mede door het gebruik maken van tools uit T4L. Voelt elke leerling zich competent om succesvol verder te kunnen werken?	Vanuit het gedachtegoed van T4L willen we dat de leerkrachten de leerlingen meer de ruimte geven om keuzes te maken die aansluiten bij hun instructie behoeften. De leerlingen krijgen vervolgens de vrijheid om zelf oplossingsgericht aan de slag te gaan en te ontdekken welke leerstijl het beste bij hen aansluit.
klassenmanagement	De leerkrachten zorgen voor alle leerlingen door het gebruik van dagritmekaarten en het benoemen van doelen per vak, dat duidelijk is wat er die dag op de planning staat en wat er van ze verwacht wordt. Dit zorgt voor rust en structuur. In alle groepen wordt door bijv. het voeren van individuele gesprekken met leerlingen, aandacht besteed aan het sociaal-welbevinden.	Van elke leerkracht verwachten we dat hij een taakvolwassen professional is en zichzelf voortdurend blijft ontwikkelen. Vanuit de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over verdere ontwikkeling binnen dan wel buiten de organisatie. De rol van de leerkracht is cruciaal voor de ontwikkeling van de leerling.	De leerkrachten organiseren activiteiten zodanig, dat leerlingen in hoge mate zelfstandig aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de leerlingen wat betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.

Leersituatie 1:

De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden

(t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)

Toelichting:

De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij enkele aspecten ondersteund worden door visualisaties/ pictogrammen voor leerlingen die dit nodig hebben.

De school heeft speciale materialen om in voorkomende gevallen een aangepaste leeromgeving (rust, stilte) te creëren. (Studybuddy, koptelefoon)

De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht: door het gebruik van dagritmekaarten en het benoemen van doelen per vak, dat duidelijk is wat er die dag op de planning staat en wat er van ze verwacht wordt.

Ambitie:

We willen dit graag vasthouden en het borgen en jaarlijks checken op de afgesproken zaken is een aandachtspunt.

Leersituatie 2:

De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen

(t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)

Toelichting:

De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.

De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. De leerkrachten stemmen hun instructie zoveel mogelijk af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor ze zich veilig genoeg voelen om te participeren gedurende de instructie, maar zeker ook tijdens het vervolg van de les.

Ambitie:

De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. De leerkrachten hebben veelal een sturende rol. De uitdaging ligt erin de leerlingen hier meer eigen verantwoordelijkheid in te geven.

Leersituatie 3:

De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)

Toelichting:

Er zijn horizontengroepen op de school waar de kinderen een uitgebreid lesaanbod kunnen doorlopen.

In elke groep is verrijkingsmateriaal voor de kinderen die méér aankunnen beschikbaar.

De school beschikt over- en gebruikt de verrijkingsleskisten o.a. Levelwerk en de Pittige Plustorens.

Ambitie:

Vanuit het gedachtegoed van T4L willen we dat de leerkrachten de leerlingen meer de ruimte geven om keuzes te maken die aansluiten bij hun instructie behoeften. De leerlingen krijgen vervolgens de vrijheid om zelf oplossingsgericht aan de slag te gaan en te ontdekken welke leerstijl het beste bij hen aansluit.

Leersituatie 4:

De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)

Toelichting:

De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).

De school hanteert de nieuwste versie van de methode Taalactief (4). Deze methode is gebaseerd op communicatie en interactie met de kinderen. Aanpak verloopt volgens de methode van Verhallen, scholing van het team heeft hierin plaatsgevonden.

Er is extra aandacht voor en er wordt extra tijd besteed aan de woordenschatontwikkeling. De school beschikt over "De Bibliotheek op school" en er bestaat een nauwe samenwerking met de stedelijke bibliotheek.

Ambitie:

De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.

Leersituatie 5:

De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).

Toelichting:

De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag (protocol respectvol gedrag).

De school werkt met de observatielijsten van SCOL en invullen van een sociogram (2x per jaar) die gericht zijn op het volgen van de (gedrags) ontwikkeling en een signalerende en analyserende functie hebben, zodat men preventief en oplossingsgericht om kan gaan met afwijkend gedrag.

Ambitie:

Het team is helemaal geschoold in het werken met PBS en dit is gemeengoed geworden binnen de school.

Leersituatie 6:

De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)

Toelichting:

Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.

Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.

Ambitie:

Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.

Leersituatie 7:

De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.
(t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)

Toelichting:

De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.

Iedere leerkracht spreekt dezelfde rekentaal, deze is afgesproken na (team)scholing door Cognitio.

Ambitie:

De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.

