

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) KPO basisschool De Watermolen

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van de matrix van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen. In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven. **Voldoen we helemaal aan**, voldoen we aan maar vraagt zeker nog aandacht, is in ontwikkeling

| | relatie | competentie | autonomie |
|--------------------------|--|---|---|
| interactie | Op De Watermolen wordt iedereen gezien. Er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich veilig in de groep en zijn betrokken bij wat er gebeurt in de groep. Het werken met PBS speelt hierin een grote rol. | De teamleden maken in hun dagelijks handelen gebruik van responsieve feedback waardoor kinderen zichzelf competent voelen in hun eigen ontwikkeling. Door het voeren van kindgesprekken worden leerlingen bewust gemaakt van hun leerdoelen. Vervolgens vinden ouder-kind-leerkrachtgesprekken plaats omdat een goede samenwerking essentieel is. | Op De Watermolen is PBS onderdeel van het dagelijks handelen van teamleden en alle leerlingen. De leerlingen worden ieder jaar opnieuw betrokken bij het opstellen van groepsregels en gedurende het jaar is de groep hier samen verantwoordelijk voor. Vanaf groep 5 worden de resultaten vanuit snappet door de leerkrachten met de leerlingen (dagelijks) besproken om de leerlingen zodoende nog meer inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en ze mede verantwoordelijk te maken voor hun groei en ontwikkeling. |
| instructie | De leerkrachten stemmen hun instructie zoveel mogelijk af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor ze zich veilig genoeg voelen om te participeren gedurende de instructie, maar zeker ook tijdens het vervolg van de les. | EDI wordt door de leerkrachten ingezet als middel om lessen vorm te geven. Tijdens de instructie is het van belang alle leerlingen te activeren en uiteindelijk de controle van begrip uit te voeren- is elke leerling competent genoeg om succesvol verder te kunnen werken? | De leerkrachten hebben veelal nog een sturende rol in de instructie. We willen ernaar toe dat zij de instructie meer los durven laten en de leerlingen meer de vrijheid krijgen een eigen keuze te maken in het wel of niet volgen van de instructie. Wellicht kunnen sommige leerlingen eerder starten met verwerking of geven ze zelf aan juist extra instructie nodig te hebben. |
| klassenmanagement | Vanuit PBS werken we met gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimtes op school. Deze zorgen voor duidelijkheid: iedereen weet wat er op een bepaalde plaats van hem of haar verwacht wordt. Dit zorgt voor rust en structuur. Door het gebruik van dagritmekaarten en het benoemen van doelen per vak, is elke dag duidelijk wat er op de planning staat en wat er van de leerlingen verwacht wordt. Dit zorgt voor rust en structuur. | Van elke leerkracht verwachten we dat hij een taakvolwassen professional is en zichzelf voortdurend blijft ontwikkelen. Vanuit de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over verdere ontwikkeling binnen dan wel buiten de organisatie. De rol van de leerkracht is cruciaal voor de ontwikkeling van de leerling. | De leerkrachten zoeken actief naar werkvormen die de leerlingen leren autonome keuzes te maken. In eerste instantie wellicht meer gestuurde werkvormen en werkplekken, later wellicht minder gestuurd. Dit alles binnen de grenzen van de mogelijkheden van onze leerlingpopulatie. |

Leersituatie 1:

De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden

(t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)

Toelichting:

Vanuit PBS werken we met gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimtes op school. Deze zorgen voor duidelijkheid: iedereen weet wat er op een bepaalde plaats van hem of haar verwacht wordt. Dit zorgt voor rust en structuur.

Door het gebruik van dagritme kaarten en het benoemen van doelen per vak, is elke dag duidelijk wat er op de planning staat en wat er van de leerlingen verwacht wordt. Dit zorgt voor rust en structuur.

Ambitie:

We willen dit graag vasthouden en het borgen en jaarlijks checken op de afgesproken zaken is een aandachtspunt.

Leersituatie 2:

De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen

(t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)

Toelichting:

De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

Ambitie:

De leerkrachten hebben hierin veelal een sturende rol. De uitdaging ligt erin de leerlingen hier meer eigen verantwoordelijkheid in te geven.

Leersituatie 3:

De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)

Toelichting:

De leerkrachten hebben veelal nog een sturende rol in de instructie. We willen ernaar toe dat zij de instructie meer los durven laten en de leerlingen meer de vrijheid krijgen een eigen keuze te maken in het wel of niet volgen van de instructie. Wellicht kunnen sommige leerlingen eerder starten met verwerking of geven ze zelf aan juist extra instructie nodig te hebben.

Ambitie:

De leerkrachten durven de instructie meer los te laten en vertrouwen erop dat leerlingen eerder zelfstandig aan de slag kunnen. Voor vragen over meerbegaafde leerlingen weten ze hun weg te vinden naar een gespecialiseerde leerkracht op dit onderwerp van een andere school uit de O.E..

Leersituatie 4:

De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)

Toelichting:

De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). De onderbouwleerkrachten zijn NT2 geschoold en woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel van het dagelijks programma. De gebruikte methodes zijn gericht op communicatie en interactie met de leerlingen. Zo werken wij in groep 1-2 methodevolgend met LOGO 3000

Ambitie:

De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.

Leersituatie 5:

De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv leerlingen met oppositiek gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).

Toelichting:

De school werkt met de observatielijsten van Kanjer en het invullen van een sociogram (2x per jaar) die gericht zijn op het volgen van de (gedrags-) ontwikkeling en een signalerende en analyserende functie hebben, zodat men preventief en oplossingsgericht om kan gaan met afwijkend gedrag. De school heeft het werken met PBS (positive behavior support) volledig geïmplementeerd. In een PBS beleidsplan worden de te volgen interventies beschreven.

Ambitie:

We willen dit graag vasthouden en het borgen en jaarlijks checken op de afgesproken zaken is een aandachtspunt.

Leersituatie 6:

De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)

Toelichting:

Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Voor de Iln in groep 2 t/m 4 wordt structureel BOUW ingezet indien nodig. Daarmee wordt tegemoet gekomen aan de ondersteuning op zorgniveau 3 in relatie tot het PLD.

Ambitie:

Dit voortzetten en waar nodig verder uitbouwen

Leersituatie 7:

De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)

Toelichting:

De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

Ambitie:

De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.