



Nieuwsbrief

April 2015

Peter de Vries over ouderbetrokkenheid: Iedere leerling heeft recht op een goede relatie tussen zijn ouders en de school!

In dit nummer

- 1 Ouderbetrokkenheid
- 3 MDC: geen einddatum
aanvragen
- 3 Positief inspectierapport
- 4 Ondersteuningsplan 2015-
2019 in de maak
- 4 Inzet ambulante
begeleiding

Reageren op deze nieuwsbrief kan via:
secretariaat@po3002.nl

*Leerlingssucces wordt
voor een groot deel
beïnvloed door positieve
ouderbetrokkenheid*

Peter de Vries is werkzaam bij het CPS en is auteur van een aantal boeken over ouderbetrokkenheid op scholen (o.a. Handboek Ouders in de School). Leerlingssucces wordt voor een groot deel beïnvloed door positieve ouderbetrokkenheid, aldus de Vries. Niet alleen onderzoeken tonen dat aan, ook landen met de beste leerresultaten. Ouderbetrokkenheid is dus belangrijk genoeg om volop aandacht aan te geven. Jack Biskop, directeur van het SWV PO3002, stelde Peter de Vries hierover een aantal vragen.

Bij het tot stand komen van de wet op het passend onderwijs is veel aandacht besteed aan de positie van ouders. Wat zijn naar uw mening de meest in het oog springende veranderingen die de wet heeft gebracht?

Een van de doelen van de wet op het passend onderwijs was inderdaad om de positie van de ouders te versterken en dat is ook gebeurd. Alleen al door de zorgplicht bij scholen neer te leggen, is het voor ouders gemakkelijker geworden om passend onderwijs voor hun kind te vinden. Binnen de wet zijn de mogelijkheden verbeterd om als ouders betrokken te worden bij het onderwijsproces en op die momenten dat er belangrijke beslissingen worden genomen. Denk aan het overleg over het ontwikkelingsperspectief. Maar een wet is maar een kader waarbinnen, in dit geval, onderwijs gestalte krijgt. Het zijn uiteindelijk mensen die het doen. Ik zou het geweldig vinden als de wet passend onderwijs aanleiding geeft om meer gemeenschappen te bouwen rond de school; gemeenschappen waarin ouders en school samen werken aan de ontwikkeling van een kind.

Soms wordt er gezegd dat ouders steeds verder het domein van de school binnen dringen en mee (willen) praten over wat er op school gebeurt. Welke rol zouden ouders en school moeten nemen om die samenwerking goed gestalte te geven?

Samenwerken met elkaar veronderstelt een wederzijdse goede communicatie, wederzijds respect en wederzijds begrip. Het is niet zo dat de school alleen maar de ouders moet informeren, of dat de ouders alleen maar de school informeren. Het gaat om een echte vorm van samenwerking. Het gaat erom dat van twee kanten een open gesprek kan plaatsvinden over de ontwikkeling van een kind. En die ontwikkeling vindt zowel plaats op school als thuis. Laat ik een voorbeeld geven van zo'n samenwerking tussen ouders

'Zorg dat het past'

Het gaat om een echte
vorm van
samenwerking



en school. Ik ken steeds meer scholen waar aan het begin van ieder schooljaar een startgesprek wordt gevoerd tussen leerkracht, leerling en de ouders. In dat startgesprek worden de wederzijdse verwachtingen uitgesproken, maar ook hele praktische zaken op tafel gelegd. Bijvoorbeeld, op welke manier de ouders te bereiken zijn, met welke activiteiten ze wel of niet mee kunnen doen en hoe zij door de school geïnformeerd willen worden als er iets van bijzonders is. Zo'n startgesprek kost aan het begin van het schooljaar wel wat tijd, maar bespaart later heel veel tijd en onduidelijkheden. Met zo'n gesprek wordt de relatie met de ouders én de leerling versterkt.

In de column die u begin dit jaar schreef voor Passend Onderwijs Magazine (jaargang 3, nummer 1) maakte u onderscheid tussen oudertevredenheid en ouderbetrokkenheid. Maar is een tevreden ouder geen betrokken ouder en omgekeerd?

Wat ik daar mee bedoelde is dat scholen goed moeten letten op waar je op kunt sturen. Tevredenheid van ouders is het gevolg van hoe je zaken op school regelt, van een bepaalde aanpak. Doordat de inspectie bijvoorbeeld let op oudertevredenheid worden ouders in de rol gezet van onderwijsconsumenten. De school moet de ouder tevreden houden en de ouder moet het maar over zich heen laten komen. Zo hoort het volgens mij niet te gaan. Ouders en school werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van de kinderen. Het zou best eens kunnen zijn dat scholen in het belang van het kind ouders aanspreken op hun verantwoordelijkheid. Dat is soms niet leuk (en zou kunnen leiden tot een lagere tevredenheidsscore), maar kan misschien wel noodzakelijk zijn. Een hogere mate van betrokkenheid is dus geen garantie voor oudertevredenheid, maar wel een voorwaarde.

De meeste leerkrachten willen graag betrokken ouders, maar betrokkenheid kan er vanuit de optiek van de school anders uit zien dan gezien vanuit de ouders. Hoe komen ouders en school het beste bij elkaar?

Betrokkenheid van ouders meet je niet af aan het aantal leesvaders, luizenmoeders of ander vrijwilligerswerk. Betrokkenheid betekent dat je elkaar meeneemt in het proces. Het kan en mag niet voorkomen dat een school ouders pas informeert over bijvoorbeeld leerproblemen als het al maanden de verkeerde kant op gaat. Ouders en school moeten erkennen dat zij samen aan de zelfde kant van het touw trekken. En natuurlijk snap ik ook wel, dat het soms even lastig gaat; dat de vlam in de pan slaat. Het gaat tenslotte om je kind, dus dan spelen emoties nu eenmaal een rol. Door dat ook te erkennen maak je het gemakkelijker om de relatie goed te houden, ook als emoties een rol spelen.

De samenwerking tussen ouders en school kan op verschillende manieren vorm krijgen. Zou je een paar voorbeelden kunnen geven, die naar jouw idee recht doen aan de positie die ouders zouden moeten hebben op school?

Zoals ik kijk naar de positie van ouders op een school, dan kom ik terug op wat ik eerder heb gezegd over het creëren van een gemeenschap. Zowel op het niveau van de klas als op het niveau van de school is het belangrijk om samenhang te creëren, om ouders bij elkaar te brengen. Dat kan bijvoorbeeld door ouders aan elkaar te koppelen, een buddy-systeem, waarbij ouders bij elkaar advies kunnen inwinnen. De zorg voor een leerling in de klas kan een zorg zijn die gedeeld wordt met alle ouders van de klas. Op die manier kunnen we verantwoordelijkheid voor elkaar stimuleren. Niemand heeft baat bij dwangmatige 10 minutengesprekjes, waar geen wezenlijke betrokkenheid in zit. Gesprekken hebben zin als er echt iets is, als je elkaar echt iets te vertellen hebt. Van elkaar mag je verwachten dat afspraken worden nagekomen en dat de ouder interesse heeft in school en dat de school interesse heeft in het kind en zijn omgeving. Het beste en meest simpele advies dat ik ouders, leerkrachten en scholen kan geven is: ga niet met het kind aan de slag zonder dat er een relatie is opgebouwd tussen alle betrokkenen. Onderwijs is teamwerk en het team bestaat uit het kind, de ouders en de leerkracht/school.

'Zorg dat het past'

Dossiers worden zoveel mogelijk voor de vakantie afgewerkt

MDC: geen einddatum aanvragen

In tegenstelling tot de werkwijze van de Commissies voor Indicatiestelling hanteert de MDC geen einddatum waarop aanvragen voor dit schooljaar ingediend kunnen worden. De MDC heeft echter wel maximaal zes weken nodig om een dossier te beoordelen. Het streven van de MDC is om dossiers die zes weken voor de zomervakantie ingeleverd worden, nog vóór de vakantie te behandelen. Mochten dossiers later ingediend worden, kan het zijn dat ze doorgeschoven moeten worden tot na de zomervakantie. De MDC zal er wel voor zorgen dat er spoedig na de zomervakantie een overleg gepland staat, zodat ook die aanvragen snel afgehandeld kunnen worden.

Positief inspectierapport

Op 26 februari heeft het SWV PO3002 de hele dag inspecteurs van het onderwijs op bezoek gehad. Tijdens die dag zijn zij in gesprek gegaan met vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband (directeur, schoolbesturen, MDC), maar ook met de OndersteuningsPlanRaad (OPR) en de gemeenten. Uit het recent ontvangen rapport blijkt dat de inspectie erg positief staat tegenover de ontwikkelingen binnen ons samenwerkingsverband. In het rapport merkt de inspectie o.a. op: 'De visie en uitgangspunten van het samenwerkingsverband zijn helder en worden consistent uitgevoerd. De directeur-bestuurder heeft veel energie gestoken in de verdere uitwerking van de organisatie. Ook de samenwerking met de gemeenten is concreet ingevuld: voor alle scholen is een jeugdprofessional beschikbaar. De taken en rollen van eenieder zijn vastgelegd. In de praktijk is het soms nog enigszins zoeken naar de juiste rol.

Het samenwerkingsverband leidt de lichte ondersteuningsmiddelen proportioneel door naar de schoolbesturen. De schoolbesturen maken hun eigen keuzen voor de inzet van deze middelen en verantwoorden dit naar de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband.

De procedures voor de aanvraag van een bovenbestuurlijk arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring zijn helder en voldoen aan de wettelijke vereisten. De multidisciplinaire commissie (mdc) behandelt de aanvragen consciëntieus en vlot. De mdc opereert onafhankelijk. Zij heeft geen rol in het voortraject op de school/binnen het bestuur. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Ook bij het natraject (de plaatsing) zijn zij niet betrokken. Het samenwerkingsverband beschikt daardoor over een eenvoudig monitoringsysteem waarmee het enig zicht heeft op het al dan niet realiseren van de gestelde doelen. In het nieuwe ondersteuningsplan voor komend schooljaar en de bijbehorende meerjarenbegroting en jaarplannen zal het samenwerkingsverband haar doelen en activiteiten verder uitlijnen.

Visie en uitgangspunten van het samenwerkingsverband zijn helder

[Kijk voor het laatste nieuws op de website van het SWV PO3002!](#)

'Zorg dat het past'

Ondersteuningsplan 2015-2019 in de maak

Omdat het eerste ondersteuningsplan van SWV PO3002 een geldigheidsduur heeft van 1 schooljaar, dient er vóór 1 mei een nieuw ondersteuningsplan bij de Inspectie voor het Onderwijs ingediend te worden. Ondertussen is er hard gewerkt om in overleg met de schoolbesturen en gemeenten een nieuw plan te maken. Vanzelfsprekend blijft het motto van het samenwerkingsverband dezelfde: Zorg dat het past! En de achterliggende visie is niet veranderd. Het gaat er vooral om dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. Daarvoor ontwikkelen basisscholen zich steeds verder en krijgen steeds meer mogelijkheden om leerlingen te begeleiden. Voor die leerlingen waarvoor dat niet mogelijk is, kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het SWV PO3002 en blijft plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs mogelijk. Maar de SO- en SBO-scholen zullen in de loop van de komende jaren wel kleiner worden.

*Het motto blijft:
Zorg dat het past!*

In het nieuwe ondersteuningsplan wordt speciale aandacht gevraagd voor de doorgaande leerlijn (van peuterspeelzaal tot voortgezet onderwijs), dyslexie (aanpak op school en onderzoek en behandeling via de gemeente) en hoogbegaafdheid (wat valt binnen de basisondersteuning en wat is extra?).

Op basis van het ondersteuningsplan wordt jaarlijks een activiteitenplan gemaakt. Voor het komende schooljaar zal bijvoorbeeld veel aandacht uitgaan naar de zogenaamde basisondersteuning. De basisondersteuning is datgene wat van alle basisscholen in het samenwerkingsverband verwacht mag worden. Komend schooljaar wordt die basisondersteuning preciezer uitgewerkt, zodat scholen (en ouders) weten wat er van elkaar verwacht mag worden en wanneer er extra ondersteuning kan worden gevraagd.

Na 1 mei is het nieuwe ondersteuningsplan te downloaden op www.po3002.nl.

Inzet ambulante begeleiding

Wanneer een school problemen heeft om een leerling goed te kunnen begeleiden kon in het verleden een 'rugzak' worden aangevraagd en werden ambulante begeleiders vanuit het speciaal onderwijs ingezet om een school te ondersteunen. De 'rugzakken' bestaan niet meer, maar daarvoor in de plaats zijn arrangementen gekomen die bij het SWV PO3002 kunnen worden aangevraagd. Afspraak is wel dat bestaande 'rugzakken' tot 1 augustus 2016 doorlopen inclusief de begeleiding vanuit het SO. Dit hoeft dus niet opnieuw te worden aangevraagd voor het schooljaar 2015-2016.

Voor de aanvraag van nieuwe arrangementen (of bij twijfel over aanmelding voor een andere school) kan ook een beroep gedaan worden op de ambulante begeleiders. Het SWV PO3002 heeft hierover afspraken gemaakt met de scholen voor speciaal onderwijs (Het Driespan, Mytyschool en Kameleon).

Bij vragen of onduidelijkheden kunnen scholen en ouders altijd contact opnemen met het samenwerkingsverband.

*De 'rugzakken' lopen
door tot 1 augustus 2016*

'Zorg dat het past'